

AINEVALDKOND „VÕÕRKEELED“

1 ÜLDALUSED

1.1 VALDKONNAPÄDEVUS

Võõrkeeleeõppe tulemusena kujuneb õpilastel eakohane võõrkeelepädevus vähemalt kahes võõrkeeles, mis tähendab, et õpilane:

- 1) mõistab ja vahendab võõrkeeles esitatut;
- 2) suhtleb eesmärgipäraselt ja olukohaselt nii kõnes kui ka kirjas;
- 3) loob ja esitab nii suuliselt kui ka kirjalikult eri liiki tekste;
- 4) tunneb õpitavat keelt kõnelevate piirkondade/kogukondade kultuuri;
- 5) mõistab oma kultuuri ja teiste kultuuride sarnasusi ja erinevusi ning väärtustab keelelist ja kultuurilist mitmekesisust;
- 6) väärtustab võõrkeelte oskust ja on motiveeritud keeli õppima;
- 7) kasutab võõrkeelseid veebikeskkondi, teadvustades nende võimalikke ohte;
- 8) omandab edasiseks keelte õppimiseks vajalikud oskused ja kohandab need enda vajadustele vastavaks.

1.2 AINEVALDKONNA ÕPPEAINED JA MAHT

Ainevaldkonda kuuluvad A-võõrkeel ja B-võõrkeel.

A-võõrkeelena õpitakse inglise keelt alates 3. klassist ja B-võõrkeelena vene keelt alates 6. klassist. A-võõrkeele valib kool, arvestades kooli võimalusi ja eripära ning õpilaste soove. B-võõrkeeled määratakse kooli õppekavas arvestusega, et õpilasele pakutakse võimalust valida kahe või enama võõrkeele vahel. B-võõrkeelte pakkumisel arvestatakse nii õpilaste soove kui ka kooli võimalusi.

Eesti keelest erineva õppekeelega klassis ei ole kohustuslikku B-võõrkeelt. A-võõrkeelena õpitakse inglise, prantsuse või saksa keelt.

Ainekavad on koostatud arvestusega, et kirjeldatud õpitulemused on saavutatavad heal tasemel järgmise tunnijaotuskava korral:

| Õppeaine | I kooliaste | II kooliaste | III kooliaste |
|-----------------|--------------------|---------------------|----------------------|
| A-võõrkeel | 4 | 12 | 10 |
| B-võõrkeel | | 3 | 9 |

1.3 AINEVALDKONNA KIRJELDUS JA VALDKONNASISENE LÕIMING

Võõrkeelte ainevaldkonna eesmärk on tagada, et õpilastel kujuneks eri keeltes välja suutlikkus mõista, väljendada ja tõlgendada kontseptsioone, mõtteid, tundeid, fakte ja arvamusi nii

suuliselt kui ka kirjalikult (kuulamine, rääkimine, lugemine ja kirjutamine) mitmesugustes ühiskondlikes ja kultuurisituatsioonides, lähtudes nende vajadustest ja soovidest.

Võõrkeelte ainevaldkonda kuuluvad õppeained avardavad igaüks eraldi ja kõik koos õpilaste suhtlusvõimalusi, aitavad neil mõista ja väärtustada mitmekeelelist ja -kultuurilist maailma ning kujundavad nende suutlikkust võõrkeeleoskust elukestvalt arendada. Valdkonnasisene lõiming toimub erinevate keelte õpetajate koostöös. Õpilasi suunatakse kasutama ühes keeles omandatud oskusi, et õppida teisi keeli ning luua seoseid ja tuua paralleele erinevate keelte vahel.

Võõrkeelte õpe lähtub Euroopa keeleõppe raamdokumendi ja selle sõsarväljaande põhimõtetest ning nendes kirjeldatud keeleoskustasemetest. Võõrkeelte õpitulemusi on raamdokumendile toetudes kirjeldatud ühtsetel alustel. Raamdokumendi põhimõtete rakendamine õppes võimaldab motiveerida õpilasi võõrkeeli õppima, suunata erineva edasijõudmisega õpilasi endale jõukohaseid õpieesmärke seadma ning saada läbipaistvat tagasisidet saavutatu kohta. Raamdokument näeb keeleõppe eesmärgina õppijate toimetulekut erinevates suhtlusolukordades, suutlikkust end väljendada ja täita eri ülesandeid, st eesmärgiks on suhtluspädevuse kujunemine. Suhtluspädevus hõlmab raamdokumendi järgi kolme komponenti: keelelist, sotsiolingvistilist ja pragmaatilist pädevust. Keele grammatika ja sõnavara omandatakse keelt kontekstis eesmärgipäraselt kasutades ning järk-järgult jõutakse keelereeglite teadliku rakendamiseni. Sotsiolingvistilise pädevuse kaudu areneb õppija keelekasutuse olukohasus (viisakusreeglid, keeleregister jm) ning pragmaatilise pädevuse kaudu tema võime mõista, luua ja vahendada nii suulisi kui ka kirjalikke tekste.

Raamdokument rõhutab nii mitmekeelsuse kui ka mitmekultuurilisuse olulisust. Seetõttu arendatakse õpilastes oskust võrrelda oma ja teisi kultuure, leida nende sarnasusi ja erinevusi, mõista ning väärtustada kultuuride ja keelte eripära, olla salliv ning vältida eelarvamuslikku suhtumist võõrapärasesse. Suhtluspädevuse ja kultuuriteadlikkuse saavutamiseks suunatakse õpilasi tarbima vastava keele kultuuri ja aidatakse neil leida kontakte õpitava keele kõnelejadega, korraldades nt õppereise ja õpilasvahetusi või virtuaalkohtumisi. Teiste kultuuride tundmine aitab teadlikumalt tajuda oma keele ja kultuuri eripära.

Võõrkeeleõpe nõuab avatud ning paindlikku metoodilist käsitust, et kohendada õpet õpilaste vajaduste järgi. Õpilaskeskse võõrkeeleõppe tähtsamad põhimõtted on:

- 1) õpilase aktiivne osalemine õppetegevuses, tema teadlik ja loov võõrkeele kasutamine ning oma õpistrateegiate kujundamine;
- 2) õppematerjali sisu vastavus õpilase eale ja huvidele;
- 3) erinevate suhtluspädevust arendavate õppemeetodite rakendamine;
- 4) õpetaja kui õpilase koostööpartner ja nõustaja teadmiste ja oskuste omandamisel;
- 5) õppematerjalide avatus, nende kohandamine ja täiendamine õpilase eesmärkide, vajaduste ja huvide põhjal;
- 6) vigade käsitlemine õppimise loomuliku osana, nende parandamine vastavalt õppe eesmärgile.

1.4 VÕIMALUSI VALDKONNAÜLESEKS LÕIMINGUKS, ÜLDPÄDEVUSTE ARENGU TOETAMISEKS JA ÕPPEKAVA LÄBIVATE TEEMADE KÄSITLEMISEKS

Võõrkeelte õppimise kaudu toetatakse õpilastes kõigi riikliku õppekava üldosas kirjeldatud üldpädevuste arengut. Üldpädevuste saavutamist toetab valdkonnaüleselt õppeainete eesmärgipärane lõimimine teistesse valdkondadesse kuuluvate õppeainetega ning läbivate teemade õpilase jaoks tähenduslik käsitlemine. Selle tulemusel kujuneb õpilasel suutlikkus rakendada oma teadmisi ja oskusi erinevates olukordades, kujundada enda väärtushoiakuid ja -hinnanguid ning võimalus omandada ettekujutus ühiskonna kui terviku arengust. Seejuures on oluline süsteemne ja järjepidev koostöö aineõpetajate vahel.

Võõrkeeleõpetuse kaudu saab toetada teadmiste omandamist teistes ainevaldkondades ning ainetevaheliste seoste teadvustamist, seda eelkõige lõimitud aine- ja keeleõppe (LAK-õppe) elementide kasutamise ja võõrkeele tundides.

Üldpädevuste kujundamine ning läbivate teemade käsitlemise ja lõimingu korraldamise põhimõtted määratakse kooli õppekava üldosas ja rakendamine täpsustatakse valdkonnakavas.

1.5 ÜLDPÄDEVUSTE KUJUNDAMINE

Pädevustes eristatava nelja omavahel seotud komponendi – teadmiste, oskuste, väärtushoiakute ja käitumise – õpetamisel on kandev roll õpetajal, kelle väärtushinnangud ja enesekehtestamisoskus loovad sobiliku õpikeskkonna ning mõjutavad õpilaste väärtushinnanguid ja käitumist.

Võõrkeelte valdkonnapädevuses ja kooliastme lõpuks taotletavates teadmistes, oskustes ja hoiakutes (õpitulemustes) sisalduvad keelepädevus, kultuuridevaheline pädevus (väärtushinnangud, käitumine) ning õpioskused. Võõrkeeli õpetades kujundatakse kõiki üldpädevusi seatud eesmärkide, käsitletavate teemade ning erinevate õpimeetodite ja tegevuste kaudu.

Kultuuri- ja väärtuspädevuse arendamisel suunatakse õpilasi väärtustama inimsuhteid ja tegevusi üldkehtivate moraalnormide ning eetika seisukohalt. Oma kultuuri ja õpitavaid keeli kõnelevate maade kultuuride tundmaõppimise kaudu õpitakse mõistma, aktseptima ja austama erinevaid väärtussüsteeme ning kultuurilist eripära. Õpilast suunatakse teadvustama mitme erineva kultuuri koeksisteerimist nii klassiruumis kui ka väljaspool, tõhusalt tegutsema mitmekultuurilises keskkonnas ning tajuma enda erinevate keelte oskust tervikliku ja kasulikuna.

Sotsiaalne ja kodanikupädevus. Igapäevastes suhtlussituatsioonides toimetulekuks nii kodus kui ka võõrsil on sobivate keelendite valiku kõrval vaja teada õpitavat võõrkeelt kõnelevate maade kultuuritausta ja sellest tulenevaid käitumisreegleid ning ühiskonnas kehtivaid tavasid. Seetõttu on sotsiaalne ja kodanikupädevus tihedalt seotud kultuuri-, väärtus- ja suhtluspädevusega. Sotsiaalse ja kodanikupädevuse kujundamisele aitavad kaasa erinevad õpitoövormid (nt rühmatöö, projektõpe, õpiränne, keelelaagrid) ning aktiivne osavõtt õpitava keelega seotud kultuuriprogrammidest või rahvusvaheline vabatahtlik tegevus.

Enesemääratluspädevus areneb võõrkeelesõppes kasutatavate teemade kaudu. Iseendaga ja inimsuhetega seonduvat saab võõrkeeletunnis käsitleda arutluste, rollimängude ning muude õpitegevuste kaudu, mis aitavad õpilastel jõuda iseenda sügavama mõistmiseni. Õpilast toetatakse tema emotsioonide juhtimisel ja viisakusnormide omandamisel (rühma suhtluskeskkonna hoidmisel, konfliktide lahendamisel, toimetulekul esinemise või eksamitega).

Õpipädevust kujundatakse pidevalt erinevaid õpistrateegiaid rakendades (nt teabe otsimine võõrkeelsetest allikatest, sõnaraamatu kasutamine, aktiivse kontakti otsimine sihtkeele kandjate ja kultuuriruumiga, kognitiivsed ja metakognitiivsed strateegiad), eesmärgiga, et õpilane suudaks eakohasel tasemel iseseisvalt töötada ning jätkata keelte õppimist läbi elu. Olulisel kohal on eneserefleksioon ning õpitud teadmiste ja oskuste analüüsimine (nt Euroopa keelemapi põhimõtetest lähtuvalt). Õpilast toetatakse vastutuse võtmisel oma õpingute eest - õppetegevuse osaks on aja planeerimine, oma tegevuste mõtestamine (miks), motivatsiooni hoidmine, enesehindamine ja kaaslaste toetav hindamine. Õpilane on teadlik oodatavatest õpitulemustest ja teda kaasatakse vastavalt vanusele õppetöö eesmärkide seadmisel ja tulemuste kokkuvõtvasse hindamisse.

Suhtluspädevus on võõrkeelesõppes keskne. Võõrkeelesõpetuse eesmärgid lähtuvad otseselt suhtluspädevuse komponentidest ning nende sisust. Hea eneseväljendusoskus, teksti mõistmine ja tekstiloomine on eduka suhtlemise eeldused võõrkeeltes. Suhtluspädevuse arengu toetamiseks luuakse õpperühmas õppijat toetav turvaline keskkond. Tähelepanu pööratakse tekstiloomele ja vahendamisele, näiteks vestluses osalemise oskustele (vooruvahetus, ettepanekute tegemine ja neile reageerimine, koostöö loomine ja soodustamine).

Matemaatika-, loodusteaduste- ja tehnoloogiaalase pädevusega seonduvad võõrkeeled suhtluspädevuse kaudu. Esmalt õpitakse võõrkeeles nt numbreid ning seejärel vastavalt keeleoskuse arengule mõistma erinevate elu- ja tegevusvaldkondade tekste, sh teabegraafikat või muul viisil visuaalselt esitatud teavet. Õpitakse kasutama tehnoloogilisi abivahendeid eri liiki tekstide luues, korrigeerides ja esitades. Digitaalsetest allikatest info otsimine, analüüsimine, allikate, sh tehisintellekti loodud teabe usaldusvääruse hindamine ning erinevate multimeediavõimaluste kasutamine (nt esitlemisel) toetavad digipädevuse arengut ja õpilaste õpimotivatsiooni.

Ettevõtlikkuspädevus kaasneb eelkõige enesekindluse ja julgusega, mida annab inimesele võõrkeeleoskus. Toimetulek võõrkeelses keskkonnas avardab õppija võimalusi viia ellu oma ideid ja eesmärgid ning loob eeldused koostööks teiste sama võõrkeelt valdavate ea- ja mõttekaaslastega. Õppetööd lõimitakse nt. huvitegevuse, õpilaste omaalgatuslike projektidega (õpilasfirmad, üritused, külaliste vastuvõtmine), õppetöös teadvustatakse keelteoskuse rolli karjääri planeerimisel.

Digipädevuse arengu toetamine võõrkeelesõppes aitab õppijal kujuneda kohanemisvõimeliseks, elukestvaks õpet väärtustavaks ning tööturul toimetulevaks ühiskonna liikmeks, digikodanikuks. Õpilasi suunatakse kasutama digivahendeid esitluste, projektide, õppemängude loomiseks, iseseisvaks keele arendamiseks (keeleõpperakendused),

enesehindamiseks. Võõrkeelses teabekeskkonnas suunatakse õpilast turvaliselt haldama oma identiteeti, järgima küberturvalisuse ja eetika reegleid, hindama teabe usaldusväärsust.

1.6 ÕPPETEGEVUSE KAVANDAMISE JA KORRALDAMISE PÕHIMÕTTED

Õpet kavandades ja korraldades:

- 1) lähtutakse õppekava alusväärtustest, üldpädevustest, valdkonnapädevusest, kooliastme lõpuks taotletavatest teadmistest, oskustest ja hoiakutest ning õpitulemustest ja kooli õppekavassätetestatud õppesisust, kooliastmete õppe- ja kasvatustöö rõhuasetustest ning lõimingust teiste õppeainete ja läbivate teemadega;
- 2) arvestatakse didaktika nüüdisaegsete käsituste ja ainevaldkonnas toimunud arenguga, võetakse arvesse kohalikku eripära ning muutusi ühiskonnas;
- 3) toetatakse lõimingut teiste õppeainete ja läbivate teemadega;
- 4) taotletakse, et õpilase õpikoormus (sh kodutööde maht) jaotub õppeaasta ulatuses ühtlaselt ning jätab piisavalt aega puhkuseks ja huvitegevusteks;
- 5) võimaldatakse õpet nii individuaalselt kui ka koos teistega, kujundatakse õpiharjumusi ja -oskusi, suunatakse tegema valikuid, et toetada õpilaste kujunemist aktiivseiks ning iseseisvaiksõppijaiks;
- 6) arvestatakse õpilaste individuaalseid eripärasid ja pakutakse neile diferentseeritud sisu ja raskusastmega ning sobivat pingutust nõudvaid ülesandeid, mis toetavad individualiseeritud käsitlust ning suurendavad õpimotivatsiooni;
- 7) hoitakse tähelepanu all motivatsiooni ja huvi säilimist ning kasvatamist, reageeritakse õpiraskustele ning pakutakse õpiabi;
- 8) kasutatakse autentset keelematerjali ning nüüdisaegset õppekirjandust, sh digimaterjale ja -vahendeid;
- 9) võimaldatakse siduda õpet koolivälise eluga, et kogu ainekäsitus oleks võimalikult elulähedane, õpilasele eakohane ja tähenduslik.

Õppesisu sätestatakse kooli valdkonnakavas, valiku teeb võõrkeeleõpetaja arvestusega, et kooliastme lõpuks taotletavad teadmised, oskused ja hoiakud ning õpitulemused, üldpädevused, valdkonnapädevus oleksid saavutatud.

1.7 HINDAMISE PÕHIMÕTTED

Hindamine on õppeprotsessi osa, mille kaudu toetatakse õpilase õppimist ja arengut. Hindamisel saadakse ülevaade õpitulemuste saavutatuses ja õpilase individuaalsest arengust ning toetatakse selle kaudu õpilase kujunemist positiivse minapildi ja adekvaatse enesehinnanguga ennastjuhtivaks õppijaks, tekitatakse huvi võõrkeelte õppimise vastu ning luuakse alus elukestvale võõrkeeleõppele. Hindamise abil saab õppiija tagasisidet oma edenemise kohta õppimisel ja õpistrateegiate valikuteks. Õpetaja saab teavet oma õpetamise tulemuslikkuse kohta ning sisendit nii õppetegevuse kui ka iseenda pädevuste arendamiseks. Rakendatakse nii diagnostilist, kujundavat kui ka kokkuvõtvat hindamist, mida esitatakse nii sõnaliste hinnangute kui ka numbriliste hinnatena. Diagnostilise hindamise käigus selgitatakse välja õpilaste eelteadmiste ja oskuste tase, ainealased väärrusaamad ja spetsiifilised õpiraskused, et kavandada järgnevat õppimist ja õpetamist. Õppeprotsessi käigus

rakendatakse kujundavat hindamist, kus õpilane saab suulist ja kirjalikku tagasisidet nii õpetajalt kui ka kaasõpilastelt oma õpitulemuste saavutamise taseme ning tugevate külgede ja arenguvõimaluste kohta. Kokkuvõttev hindamine toimub õppeperioodi või mahuka õppeteema lõpul, et kontrollida õppetöös püstitatud eesmärkide saavutamist ja riikliku õppekavaga sätestatud õpitulemuste saavutatust. Kokkuvõttev hinne võib kujuneda õppeperioodi jooksul toimunud hindamise tulemusena, seejuures arvestatakse, et hinnitel võib sõltuvalt töö mahust ja raskusastmest olla erinev kaal.

Alates esimesest kooliastmest kaasatakse õpilane hindamisprotsessi nii oma töö hindamisel kui ka kaasõpilaste tagasisidestamisel. Õpilasele on õppeprotsessi alguses teada, mida ja millal hinnatakse, milliseid hindamisvahendeid kasutatakse ning millised on hindamise kriteeriumid. Õpilast suunatakse õppeprotsessi käigus oma õppimist ja püstitatud eesmärkide saavutamist analüüsima ja reflekteerima.

Hindamisel lähtutakse vastavatest põhikooli riikliku õppekava üldosa sätetest, hindamise nõuded ja korraldus, sh mittenumbrilise hindamise kasutamine ja mujal õpitu arvestamine täpsustatakse kooli õppekavas.

1.8 ÕPPEKESKKONNA KUJUNDAMISE PÕHIMÕTTED

Kool korraldab õppe:

- 1) viisil, kus luuakse üksteist austav, vastastikku hooliv ja toetav, turvaline, kiusamis- ja vägivallavaba õppekeskkond, mis rajaneb usalduslikel suhetel, sõbralikkusel ja heatahtlikkusel ning kus märgatakse ja tunnustatakse kõiki õpilase pingutusi ja õpiedu;
- 2) ruumis, kus on võimalik liikumist eeldavateks tegevusteks (nt rühmatööd, õppemängud) inventari ümber paigutada;
- 3) ruumis, kus saab kasutada digitehnoloogiat, -keskkondi ja -materjale;
- 4) kasutades ka koolivälise füüsilise ja digiõppekeskkondade võimalusi, nt muuseumid, näitused, teater, kino, kontserdid, õpilasvahetus, õppereisid, kohtumised õpitavat keelt emakeelena kõnelejatega, et rakendada õppimist toetavaid ja mitmekesistavaid õppevorme.

2 AINEKAVAD

2.1 INGLISE KEEL

2.1.1 ÕPPEAINE KIRJELDUS

A-võõrkeel on enamikule õpilastest esimene kokkupuude teise keele ja kultuuriga, mistõttu üks A-võõrkeele õppe tähtsamaid ülesandeid on äratada õpilastes huvi teiste keelte ja kultuuride vastu ning tekitada võõrkeeleõppeks motivatsiooni. Oluline on ka võõrkeelte õppimiseks vajalike õpioskuste kujundamine ning arendamine, sealhulgas oskus seada endale õpiesmärke ja analüüsida oma õpitulemusi, kasutades nt Euroopa keelemappi või õpimappi. A-võõrkeele õppimisel saadud õpioskused aitavad omandada järgmisi võõrkeeli.

A-võõrkeele õppimine kõigi kooliastmete jooksul peaks üldjuhul tagama, et õpilane omandab keeleoskuse sellisel tasemel, mis võimaldab tal edaspidi oma keeleoskust iseseisvalt edasi arendada, aga ka õpitud keelt oma muude teadmiste ja oskuste arendamiseks kasutada, sh selles keeles õppida. A-võõrkeele tundide arv võimaldab süveneda õpitava keele kultuuriruumi ning kasutada autentseid materjale õpihuvi hoidmiseks ning kasvatamiseks. Võõrkeele kui suhtlusvahendi omandamine nõuab õppija järjepidevat ja aktiivset osalust, mistõttu on oluline suunata õpilasi kasutama võõrkeelt oma huvidega tegelemiseks ning nende teistele tutvustamiseks, luues nii motivatsiooni iseseisvalt oma sõnavara laiendada.

A-võõrkeele õppes nagu põhikooli võõrkeeleõppes üldiselt keskendutakse kuueteemavaldkonnale: mina ja teised; kodu ja lähiümbrus; kodukoht Eesti; riigid ja nende kultuur; igapäevaelu, õppimine ja töö ning vaba aeg ja meedia. Nende käsitlemisel lähtutakse vastava kooliastme õpilaste keeleoskustasemest, kogemustest, huvidest ning vajadustest.

Keeletunnis suheldakse peamiselt õpitavas võõrkeeles. Vajaduse korral kohandab õpetaja oma keele tasemekohaseks ja/või jagab toetavaid selgitusi.

A-võõrkeele õpetamisel lähtutakse ainevaldkonna kirjelduses toodud põhimõtetest (ptk 1.3).

2.1.2 KOOLIASTMETE LÕPUKS TAOTLETAVAD TEADMISED, OSKUSED JA HOIAKUD

| I kooliaste | II kooliaste | III kooliaste |
|---|---|---|
| 3. klassi lõpetaja saavutab A1-keeleoskustaseme, mis tähendab, et ta: 1) saab kuulates aru lühikestest lausetest ja lihtsatest igapäevastest väljenditest; reageerib adekvaatselt väga lihtsatele küsimustele ja | 6. klassi lõpetaja saavutab A2-keeleoskustaseme, mis tähendab, et ta: 1) saab kuulates aru lausetest ja sageli kasutatavatest väljenditest ning tuleb toime igapäevases suhtluses, kui | Põhikoolilõpetaja saavutab B1- keeleoskustaseme, mis tähendab, et ta: 1) saab kuulates aru erinevat tüüpi autentsete tekstide põhisisust ja tulebigapäevases suhtluses enamasti toime; |

| | | |
|--|---|---|
| <p>juhistele;</p> <p>2) räägib õpitud lauseid kasutades ning õpitud sõnadest ja väljenditest lühikesi lihtlauseid moodustades;</p> <p>3) mõistab lugedes väga lihtsaid tekste fraashaaval, leides üles õpitud sõnad ja väljendid ning tuginedes neile;</p> <p>4) kirjutab õpitud sõnu ja lauseid ning täidab õpitud sõnavara kasutades lihtsat lünkteksti;</p> <p>5) kasutab esmaseid keeleõppestrateegiaid (kordamist, seostamist);</p> <p>6) teab õpitava keele maa(de) põhiandmeid ja olulisemaid tähtpäevi;</p> <p>7) tunneb ja järgib esmaseid viisakusnorme.</p> | <p>vestluskaaslane räägib aeglaselt;</p> <p>2) osaleb suulisel suhtluses igapäevastel teemadel ja olmeolukordades, kasutades põhiliselt lihtlauseid;</p> <p>3) mõistab lugedes lühikese ja lihtsa teksti põhiideed ja -sõnumit ning olulist teavet selles;</p> <p>4) kirjutab lühikesi ja lihtsaid, peamiselt lihtlausest koosnevat teksti;</p> <p>5) kasutab õpetaja juhendamisel erinevaid keeleõppestrateegiaid ja keeleõppe abivahendeid (tõlkesõnaraamatut, internetti);</p> <p>6) teab õpitava keele maa(de) kultuuri(de) põhijooni;</p> <p>7) teadvustab õpitava keele maa(de) ja oma maa suhtlustavade sarnasusi ja erinevusi ning arvestab neid suhtluses.</p> | <p>2) osaleb ettevalmistuseta suulisel suhtluses, kui kõneaine on tuttav; väljendab mõtteid võrdlemisi ladusalt, kuid üldsõnaliselt;</p> <p>3) mõistab lugedes igapäevaelu käsitlevaid faktipõhiseid ja lihtsaid kirjanduslikketekste;</p> <p>4) kirjutab konkreetset infot, arvamusi ja tundeisaldavaid lihtsaid seotud tekste;</p> <p>5) kasutab endalesobivaid keeleõppestrateegiaid ja keeleõppe abivahendeid (tõlkesõnaraamatut, internetti);</p> <p>6) kasutab õpitavat keelt, et tarbida kultuuri (kirjandust, muusikat, filmikunsti, meediat) ja leidavajalikku teavet;</p> <p>7) käitub erinevates olukordades vastava kultuuri suhtlustavasid järgides.</p> |
|--|---|---|

2.1.2.1 I kooliaste

Õpitulemused I kooliastmes

I kooliastme / 3. klassi lõpuks õpilane:

- 1) mõistab üksikuid sõnu ja väljendeid ning konkreetset teavet õpitud teemal, kui räägitakse aeglaselt ja selgelt
- 2) reageerib adekvaatselt väga lihtsatele küsimustele ja korraldustele
- 3) esitab lihtsaid küsimusi õpitud sõnavara ja lausemallide piires
- 4) moodustab lihtsaid lauseid enda ja oma lähiümbruse kohta, kasutades õpitud sõnu ja väljendeid
- 5) hääldab õigesti õpitud sõnu ning kasutab tuttavate sõnade ja fraaside hääldamisel õigetrõhku
- 6) loeb õige intonatsiooni ja rütmiga õpitud dialooge, lühijutte ja luuletusi
- 7) mõistab kaardi või e-kirjaga saadetud lühikesi konkreetseid sõnumeid
- 8) mõistab tuttavate sõnadega kirjutatud ja piltidega illustreeritud jutukest
- 9) oskab teha ära kirja õpikust ja tahvlilt
- 10) tunneb õpitud sõnavara õigekirja ja põhilisemaid õigekirjareegleid

- 11) kirjutab lühikesi väga lihtsaid tekstisõnumeid
- 12) on omandanud esmased teadmised õpitava keele maast ja kultuurist
- 13) kasutab esmaseid õpioskusi (kordamist, seostamist) võõrkeele õppimiseks
- 14) kirjutab lühikesi väga lihtsaid tekstisõnumeid

Keeleoskuse hea tase I kooliastme lõpus:

| | Kuulamine | Lugemine | Rääkimine | Kirjutamine |
|--------------|-----------|----------|-----------|-------------|
| Inglise keel | A 1.2 | A 1.1 | A 1.2 | A 1.1 |

Osaoskuste õpitulemused I kooliastmes: vt Lisa 1.

I kooliastmes käsitletavate keeleteadmiste ülevaade: vt Lisa 2.

Õppesisu

Teemavaldkonnad

„Mina ja teised“ - enese ja kaaslaste tutvustus

”Kodu ja lähiümbus“ - pereliikmete tutvustus ja kodu asukoha lühikirjeldus

„Kodukoht Eesti“ - Eesti riigi nimi, pealinn, oma rahvus ja keel; aastaegade nimetused

„Riigid ja nende kultuur“ – õpitavat keel kõnelevad maad, pealinnad ja tähtsamad pühad

„Igapäevaelu. Õppimine ja töö ning vaba aeg“ - tavalisemad päevatoimingud kodus ja koolis ning nende tegevustega seotud vahendid; harrastused ning hobid; mängud; kellaajad

„Meedia“ - peamiste meediavahendite nimetused; mõningad võõrkeeleõpet toetavad meediaplatformid

Õppetegevused

I kooliastmes on oluline mängulisus, suur kaal on salmidel ja lauludel. Rõhk on kuulamisel ning rääkimisel. Omandatakse esmane sõnavara. Õpetaja julgustab õpilasi kasutama õpitud väljendeid ja lühilauseid kontekstis. Õpilased õpivad võõrkeele häälikuid eristama ning omandavad õige hääldusaluse. Loetakse ja kirjutatakse peamiselt seda, mis on suuliselt juba õpitud. Peamise õpistrateegiana kasutatakse õpitu kordamist ja seostamist. Tunnis juhitakse õpilasi töötama nii paaris kui ka rühmas. Õpetaja suunab õpilasi järjekindlalt kasutama eakohaseid sõnastikke nii sõna tähenduse kui ka õigekirja kontrollimiseks.

Metoodiliste võtete valikul lähtutakse eakohasusest. Osaoskuste arendamisel kasutatakse näiteks:

- 1) teatud sõnale või fraasile reageerimist (käetõstmine, püstitõusmine, esemele või pildile osutamine)
- 2) loetellu sobimatu sõna äratundmist
- 3) kuuldu põhjal pildi täiendamist
- 4) tähelepanelikku kuulamist nõudvate mängude mängimist (nt bingo)

- 5) laulude ja luuletuste kuulamist ning nende põhjal ülesande täitmist (nt ridade järjestamine, rütmuvate sõnade leidmine)
- 6) dialoogide, laulude ja luuletuste esitamist
- 7) kuulamist ja kordamist
- 8) häälega lugemist
- 9) rääkimist pildi alusel
- 10) ära kirjutamist ja mudeli järgi kirjutamist
- 11) kuuldu järgi kirjutamist

Detailsemalt kavandab õpetaja õppetegevused enne trimestri algust koostatud töökavas.

Hindamine

I kooliastmes hinnatakse põhiliselt õpilase kuulatud tekstist arusaamist ja suulist väljendusoskust. Hindamisel kasutatakse sõnalisi hinnanguid ja hindeid. Hinnatakse suuliseid ja kirjalikke vastuseid, tunnitööd, koduseid töid ja loovtöid. Hinnatakse põhiliselt positiivset õpitulemust ja tunnustatakse ka tulemuse saavutamiseks tehtud jõupingutusi. Põhirõhk on sisulisel tagasisidel, mis toob esile õpilase tugevused ja edusammud. Õpilane õpib õpetaja juhendamisel ise oma ja kaaslaste tööle tagasisidet andma. I kooliastmes võib enesehinnanguid ja tagasisidet anda emakeeles, kuid õpetaja julgustab õpilast ka võõrkeelt kasutama.

Õppetöö vältel tuuakse koostöös õpetajaga esile:

- 1) oskused ja teadmised, mis on hästi omandanud;
- 2) oskused või teadmised, mille omandamiseks peab veel tööd tegema;
- 3) võimalused oma õpistrateegiaid muuta.

Hindamisel lähtutakse vastavatest põhikooli riikliku õppekava üldosa sätetest.

2.1.2.2 II kooliaste

Õpitulemused II kooliastmes

II kooliastme lõpuks õpilane:

- 1) mõistab üldjoontes lühikest lihtsat igapäevasuhtlust, kui kõneldakse aeglaselt ja selgelt
- 2) mõistab väga lihtsat selge ülesehitusega ettekannet või esitlust tuttavatel teemadel, kui seda illustreeritakse slaidide, konkreetsete näidete või diagrammidega ja kõneldakse aeglaselt, selgelt ning vajaduse korral korrates
- 3) mõistab lühikeste lihtsate ja selgete sõnumite või teadaannete põhisisu
- 4) osaleb lihtsas igapäevasuhtluses, kui see seisneb otseses infovahetuses tuttavatel teemadel
- 5) kirjeldab lihtsate lausetega ennast, oma perekonda, teisi inimesi, kohti ja asju
- 6) räägib lihtsate lausetega oma huvidest ja eelistustest ning varem toimunud ja tulevastest tegevustest
- 7) esitab lihtsat eelnevalt ettevalmistatud ja päheõpitud teksti
- 8) kasutab prosoodilisi vahendeid (rõhku, intonatsiooni, rütmi) võrdlemise hästi tuttavates
- 9) mõistab igapäevaseid silte ja teateid avalikes kohtades

- 10) leiab lühikestest tarbetekstidest teatud harjumuspärast teavet
- 11) mõistab lihtsaid tekste, isiklike e-kirju või postitusi, kui teema on tuttav
- 12) mõistab olulist teavet lühiuudises
- 13) kirjutab lühikesi lihtsaid teateid, e-kirju ja tekstisõnumeid
- 14) kirjutab lihtsaid tekste tuttavatel teemadel, väljendades oma muljeid ja arvamusi
- 15) kirjeldab toimunud ja kavandatud tegevusi
- 16) ühendab lauseid enamkasutatavate sidesõnadega

Keeleoskuse hea tase II kooliastme lõpus:

| | Kuulamine | Lugemine | Rääkimine | Kirjutamine |
|--------------|-----------|----------|-----------|-------------|
| Inglise keel | A 2.2 | A 2.2 | A 2.2 | A 2.2 |

Osaoskuste õpitulemused II kooliastmes: vt Lisa 1.

II kooliastmes käsitletavate keeleteadmiste ülevaade: vt Lisa 2.

Õppesisu

Teemavaldkonnad:

„Mina ja teised“- iseloomu kirjeldav sõnavara, enda ja teiste välimuse kirjeldus; enesetunne ja tervis; suhted sõpradega ja ühised tegevused; viisakusväljendid ja -normid.

”Kodu ja lähiümbrus“ - kodu/elukoha sõnavara, koduümbrust kirjeldav sõnavara; pereliikmete ja lähisugulaste iseloomustus, ametid, tegevusalad, huvid; pereliikmete kodused tööd ja tegevused.

„Kodukoht Eesti“ – Eesti asukoha määratlemine; põhiilmakaared, naaberriigid; linna ja maad iseloomustav sõnavara; põhiline sümboolika (lipp, rahvuslill ja -lind) ja põhilised tähtpäevad; ilmastikunähtused; käitumine ja tegevused looduses eri aastaegadel.

„Riigid ja nende kultuur“ - õpitava keele riigi/riikide olulisemad sümbolid, põhilised tähtpäevad ja nendega seotud olulisemad tavad; igapäevaelu kombes, mõned tuntumad sündmused ja saavutused ja nendega seotud nimed ajaloo- ja kultuurivaldkonnast; mõned eakohased aktuaalsed ühiskondlikud teemad; õpitava keele naaberriikide nimed, rahvused, keeled.

„Igapäevaelu. Õppimine ja töö ning vaba aeg“ – päevakavajärgsed tegevused kodus, koolis ja vabal ajal; söögikorrad ja toiduained, tervislik toiduvalik; igapäevane hügieen; tee küsimine ja juhatamine, koolitee kirjeldus; transpordivahendid; lihtsamad ostud erinevates poodides; lihtne sõnavara enesetunde kirjeldamiseks; koolipäeva kirjeldamine, kooli ja klassi iseloomustav sõnavara, tunniplaan, koolivaheajad; tuntumad ametid ja nendega seotud tegevused; huvialad; erinevad vaba aja veetmise viisid ja nendega seotud keskkond/ümbrus, esemed; eelistuste põhjendamine.

„Meedia“ - meediavahendid (ajakirjandus, raadio, televisioon, internet) ja nende eakohased kasutamisevõimalused. Võõrkeeleõppe abivahendid internetis.

Õppetegevused

II kooliastmes julgustab õpetaja õpilast võõrkeeles suhtlema, suurendades suulise suhtluse kõrval järk-järgult kirjalike tööde mahtu. Kuulamis- ja rääkimisoskuse kõrval muutuvad tähtsaks ka lugemis- ja kirjutamisoskus ning õigekirjaoskuse ja loovuse süstemaatiline arendamine. Jätkub põhisojavara kiire laiendamine, õpilasi juhatakse iseseisvalt lugema. Oluline on arendada teksti mõistmise oskust. Suulist suhtlemisoskust arendatakse erineva sisuga rühmatöödega, sh mängude ja rollimängudega.

Kirjutamisel on oluline tekstilooime arendamine. Teemasid käsitledes pööratakse erinevate osaoskuste kaudu tähelepanu teiste kultuuride tundmaõppimisele ning kõrvutamisele oma kultuuriga. Õpilasi harjutatakse kasutama sõnaraamatuid.

Osaoskuste arendamiseks kasutatavad õppetegevused on näiteks:

- 1) eri liiki eakohaste tekstide kuulamine ja lugemine
- 2) adapteeritud eakohaste tekstide iseseisev lugemine
- 3) ülesande täitmine kuuldu ja loetu põhjal (nt tabeli täitmine, joonise täiendamine)
- 4) eri liiki etteütused
- 5) mudelkirjutamine
- 6) järjestusülesanded
- 7) eakohased projektitööd
- 8) lühietekanded
- 9) rollimängud
- 10) õppesojavastike kasutamine

Detailsemalt kavandab õpetaja õppetegevused enne trimestri algust koostatud töökavas.

Hindamine

II kooliastmes hinnatakse kõiki keeleteoiminguid (kuuldu ja loetu mõistmine, rääkimine, kirjutamine, suhtlemine, keelekasutus) kas eraldi või lõimitult. Hindamist võetakse õppeprotsessi loomuliku osana. Ülesande eesmärgist lähtudes hinnatakse kas ühte kindlat või mitut keeleoskuse aspekti (nt sisu, ülesehitust, sojavara, kõne ladusust, grammatika õigsust). Õpilane õpib koostöös kaaslaste ja õpetajaga seadma endale õpieesmäärke ning andma tagasisidet oma ja kaaslaste teadmistele, oskustele, õppeprotsessile ja edenemisele õpitavas võõrkeeles, isegi kui eneseväljendusoskus on piiratud. Õpilane saab tagasisidet kas sojalise hinnangu või hinde vormis erinevate keeleteoimingute kohta. Hinnatakse õpilase teadmisi ja oskusi suuliste vastuste, kirjalike ja/või praktiliste tööde ning praktiliste tegevuste alusel, arvestades õpilase teadmiste ja oskuste vastavust ainekavas taotletavatele õpitulemustele. Õpetajal on võimalik rakendada diagnostilist hindamist selgitamiseks välja õpilaste eelteadmiste ja oskuste tase. Igas trimestris toimub vähemalt üks erinevaid osaoskusi hõlmav suurem töö, mille tulemusi analüüsitakse koos õpilastega ning mis võimaldavad saada ja anda

tagasisidet õpilase keelelise arengu kohta. Hindamisel lähtutakse vastavatest põhikooli riikliku õppekava üldosa sätetest.

Õpitulemused 4. klassis

4. klassi lõpetaja:

- 1) saab aru lihtsatest igapäevastest väljenditest ja lausetest, lühikestest vestlustest ja tekstidest
- 2) saab aru teksti mõttest ja olulisest teabest
- 3) mõistab selgelt antud juhiseid ning pöördumisi
- 4) oskab kirjutada õpitud sõnavara piires ja mudeli järgi lühikirjeldusi, postkaarti ja lihtsaid sõnumeid ja jutukesi
- 5) oskab lühidalt kirjeldada oma lähiümbrust ja inimesi, igapäevaseid toiminguid
- 6) tuleb toime väga lihtsates igapäevastes suhtlusolukordades, suudab alustada lühivestlust
- 7) väljendab oma eelistusi, meeldimist ja mitte-meeldimist
- 8) oskab öelda ja küsida aadressi, telefoninumbreid
- 9) kasutab lihtsamaid igapäevaseid suhtlusväljendeid
- 10) rakendab õpetaja juhendamisel varem omandatud õpioskusi ja strateegiaid, oskab töötada iseseisvalt, paaris ja rühmas
- 11) tunneb õpitud sõnavara õigekirja

Õppesisu 4. klassis

Teemavaldkonnad:

„Mina ja teised“- välimus ja iseloom; kehaosad; riietusesemed ja värvid; enesetunne ja tervis; suhted sõprade ja lähikondsetega; ühised tegevused sõprade ja perega; käitumisreeglid ja viisakusväljendid

”Kodu ja lähiümbrus“ - kodu ja ümbruse kirjeldamine; aadress; pereliikmed ja sugulased; igapäevased kodused tööd ja tegemised; päevaplaan; pereliikmete ametid; liiklusohutus

„Kodukoht Eesti“ – Eesti asukoht, sümboolika ja tähtpäevad; ilm ja aastaajad; loodus ja käitumine looduses; loomad

„Riigid ja nende kultuur“ – õpitavat keelt kõnelevate riikide nimed, asukoht, sümboolika, tähtpäevad, kombed ja tuntumad sündmused; Eesti naaberriigid

„Igapäeva elu. Õppimine ja töö ning vaba aeg“ – päeva planeerimine; söögikorrad ja tervislik toitumine; koolipäev ja õppeained; koolitarbed; tuntumad ametid; huvid ja erinevad vaba aja veetmise viisid; pallimängud; tegevused erinevatel aastaegadel; käitumine hädaolukorras; tee küsimine ja juhatamine, koolitee kirjeldus

„Meedia“ – erinevad meedialiigid (ajakirjandus, raadio, televisioon, internet) ja selle kasutamise võimalused ning ohud

Õppetegevused 4. klassis

4. klassis suunatakse õpilast võõrkeeles suhtlema, suurendades suulise suhtluse kõrval järkjärgult kirjalike tööde mahtu. Lisaks kuulamis- ja rääkimisoskuse arendamisele asetub rõhk ka lugemisele ja kirjutamisele. Tähelepanu osutatakse õigekirjareeglitele ja loovuse arendamisele. Jätkub põhisõnavara laiendamine kontekstipõhise aineõpet toetava õppesisu, rutiintegevuste, nähtava keeleteo, õpeaja sõnavara ja keelekasutusele innustavate tööülesannete abil.

Õpilasi juhitakse iseseisvalt lugema ning õpetaja suunamisel arendatakse õpilase teksti mõistmise oskust läbi suulise kõne ja eakohaste lühitekstide. Õpetaja suunamisel tutvub õpilane õpitavas keeles ilmunud eakohase lugemisvaraga.

Tekstidest arusaamise õpetamiseks ja kontrollimiseks kasutatakse mitmekesiseid eakohaseid töövõtteid. Suulist suhtlemisoskust arendatakse erineva sisuga paaris- ja rühmatöödega, mängude ja rollimängudega igapäevaste praktiliste situatsioonide ja õppija isiklike kogemuste teemal.

Õpilased õpivad esitlema paaris- või rühmatöö tulemusi etteantud näidisele toetudes, kasutades õpitud väljendeid.

Kirjutamisioskuse arendamisel kasutatakse sõnamänge, mudelkirjutamist, järjestusülesandeid. Pööratakse tähelepanu lausele, tekstid on lühikesed ja kirjeldavad. Jätkuvalt pööratakse tähelepanu kirjaliku teksti paigutusele ja vormistamisele.

Õpetaja suunab õpilasi järjekindlalt kasutama eakohaseid sõnastikke, ka veebisõnastikke.

Enesehindamisioskuse arendamisel kasutatakse erinevaid töövõtteid, mis suunavad õpilasi oma ja teiste tööd analüüsima.

Üldpädevuste kujundamine toimub õpetaja suunamisel läbi klassi tööreeglite, rühmatööde, rollimängude, teemade ja erinevate tööülesannete nii klassiruumis kui ka väljaspool selleks, et õpilane õpiks nägema oma rolli kollektiivis ja mõistma oma vastutust talle antud ülesandes.

Õpitulemused 5. klassis

5. klassi lõpetaja:

- 1) saab aru tekstidest õpitud sõnavara ulatuses ning mõistab olulist mõningaid tundmatuid sõnasisaldavatest kuulamis- ja lugemispaladest
- 2) kasutab õpitud sõnavara ja keelestruktuure oma vajaduste väljendamiseks ja igapäevategevuste kirjeldamiseks
- 3) suudab algatada ja lõpetada lühivestlust, esitada küsimusi ja saadud infot edastada
- 4) teadvustab erinevusi õpitava maa keele ja kultuuri ning oma maa keele ja kultuuri vahel
- 5) rakendab varem omandatud õpioskusi (kordamist, seostamist, võrdlemist) ja strateegiaid
- 6) suudab leida vajalikku infot erinevatest infoallikatest ja eristada olulist ebaolulisest
- 7) oskab töötada iseseisvalt ilma olulise vajaduseta õpetajaga konsulteerimata
- 8) suudab õpetaja juhendamisel teha paaris- ja rühmatööd ning edastada selle põhjal saadud tulemusi kaaslastele

Õppesisu 5. klassis

Teemavaldkonnad:

„**Mina ja teised**“ - iseloomu ja välimuse kirjeldamine; riietus; enesetunne ja tervis; sõprussuhted; viisakusväljendid; käitumine lauas

”**Kodu ja lähiümbrus**“ – kodu ja oma toa kirjeldamine; sisustus; lähisugulased; ametid, tegevusalad, huvid; kodused tööd ja tegevused

„**Kodukoht Eesti**“ – Eesti sümboolika ja põhilised tähtpäevad; kalender ja kuupäevad; ilmakaared ja geograafiline asukoht; elu linnas ja maal; ilmastikunähtused

„**Riigid ja nende kultuur**“ - õpitavat keelt kõnelevate riikide lühitutvustus, olulisemad sümbolid ja tavad; igapäevaelu kombed; naaberriikide nimed, rahvused, keeled; huvipakkuvad paigad

„**Igapäevaelu. Õppimine ja töö ning vaba aeg**“ – tegevused kodus, koolis ja vabal ajal; transpordivahendid; kellaajad; lihtsamad ostud ja arveldamine erinevates poodides; huvialad; muinasjutud; toiduretseptid

„**Meedia**“ - meediavahendid ja nende eakohased kasutamismõisted; võõrkeeleõppe abivahendid internetis.

Õppetegevused 5. klassis

5. klassis suunab õpetaja õpilast järjepidevalt võõrkeeles suhtlema, väljendama oma arvamust. Kuulamis- ja rääkimisoskuse kõrval on olulisel kohal lugemis- ja kirjutamisoskuse, sh õigekirjaoskuse ja loovuse süstemaatiline arendamine.

Jätkub põhisoõnava laiendamine aineõpet (nt kunstained, loodusõpetus, inimeseõpetus) toetava õppesisu, nähtava keeleteo, õpetaja sõnavaara ja keelekasutusele innustavate tööülesannete kaudu. Rohkem tähelepanu pööratakse keele kasutamisele ja arendamisele. Õpilasi juhatakse iseseisvalt lugema, õpilase teksti mõistmise oskust ja kriitilist mõtlemist arendatakse suulise kõne ja eakohaste ainetekstide kaudu. Õpilasi suunatakse kasutama aine-, õpiku-, ja koolisõnastikke, lugema infomaterjale ja eakohaseid autentseid tekste.

Suulist suhtlemisoskust arendatakse paaris- ja rühmatöödega, sh mängude ja rollimängudega, mänguliste harjutustega ja suhtlemisel õpetajaga. Õpitakse väljendama oma tundeid ja mõtteid ning arvamusi põhjendama.

Kirjutamisoskuse arendamisel kasutatakse sõnamänge, malle. Õpitakse kirjutama lühiteateid, õnnitlusi, kirjeldusi. Pööratakse tähelepanu lausele, aineõpet toetavad teemakohased tekstid on illustreeritud (pildid, tabelid, joonised, skeemid) ja keeletaset arvestavad.

Õpilane tutvub õpitavas keeles ilmunud eakohase, aineõpet toetava lugemismaterjaliga, telesaadete ja filmidega.

Õpitulemused 6. klassis

6. klassi lõpetaja:

- 1) suudab jälgida mõttevahetust ja mõistab tavatekste tuttavas valdkonnas
- 2) saab aru üldkeelse suhtluse sisust ja suudab eristada olulist teavet
- 3) oskab kirjutada lühikesi tekste ja isiklikke kirju
- 4) oskab rääkida oma huvidest ja tegevustest, väljendada oma suhtumist ja eelistusi
- 5) tuleb toime olmevestluses, kuid võib vajada abi
- 6) erinevusi ning oskab nendega arvestada
- 7) rakendab õpetaja juhendamisel varem omandatud õpioskusi ja strateegiaid, oskab töötada iseseisvalt, paaris ja rühmas
- 8) seab endale õpieesmärke ning hindab oma saavutusi koos kaaslaste ja õpetajaga
- 9) tunneb õpitud sõnavara õigekirja ja teab õigekirjareegleid

Õppesisu 6. klassis

Teemavaldkonnad:

„**Mina ja teised**“ – elulood; enesetunne, tervishoid ja ohutus; suhted sõpradega ja ühised tegevused; hea ja halb käitumine; perekond ja inimsuhted; kiitmine ja laitmise; kaastunne ja empaatia; puudega inimesed; stressi tunnused ja stressist hoidumine; tulevikuplaanid ja ametid

„**Kodu ja lähiümbrus**“ – avalikud kohad; rõõmsad ja kurvad sündmused peres; õigused ja kohustused; kodused majapidamistööd ja töövahendid; tee küsimine ja juhatamine, koolitee kirjeldus; turvaline liiklemine; transpordivahendid; kohad linnas ja maal

„**Kodukoht Eesti**“ – Eesti riiklikud tähtpäevad, üldrahvalikud sündmused ja sümbolika; käitumine looduses ja looduse korrashoid; taaskasutus

„**Riigid ja nende kultuur**“ – inglise keelt kõnelevate riikide põhilised tähtpäevad, kultuur ja tavad; mõned tuntumad sündmused, saavutused ja isikud ajaloo- ja kultuurivaldkonnast; aktuaalsed ühiskondlikud teemad

„**Igapäevaelu. Õppimine ja töö ning vaba aeg**“ – päevakavajärgsed tegevused kodus, koolis ja vabal ajal; igapäevane hügieen; rahaühikud; hinnad ja ostu sooritamine; lihtne sõnavara enesetunde kirjeldamiseks; koolipäeva kirjeldamine, tunniplaan, koolivaheajad; vaba aja tegevused; lihtsamate toitumise valmistamisjuhendid; eelistuste põhjendamine.

„**Meedia**“ – erinevate meedia- ja digivahendite kasutamine ja turvareeglid; internetisõnavara; veebisõnastikud ja digiplatvormid

Õppetegevused 6. klassis

6. klassis toetab õpetaja õpilaste võõrkeeles suhtlemist nii suuliselt kui kirjalikus vormis. Kuulamis- ja rääkimisoskuse kõrval pööratakse võrdselt tähelepanu ka lugemis- ja kirjutamisoskusele, jätkuvalt tegeldakse õigekirjaoskuse ja loovuse süstemaatilise arendamisega.

Sõnavara laieneb koos õppesisuga, seejuures toetab keeleõppe sisu teisi aineid (nt ajalugu, muusikaõpetus, kunstiõpetus, loodusained, ühiskonnaõpetus) ainesõnavara toel. Sõnavara laiendamisele aitab kaasa ka interneti eesmärgipärane kasutamine. Õpilast suunatakse iseseisvalt otsima/lugema teavet teda huvitavas valdkonnas ning seda kaaslastega jagama.

Erinevates rühmatöodes suureneb õpilaste loomingulisus ning töökeeleks on valdavalt õpitav keel. Kirjutamisoskuse arendamisel pööratakse tähelepanu õpilase loovuse arendamisele. Kirjutistes suunatakse õpilast avaldama oma arvamust ja andma hinnanguid.

Õppetöös kasutavad õpilased iseseisvalt eesmärgipäraste ülesannete alusel keelesõnastikke ning internetisõnastikke. Õpetaja suunamisel hakkab õpilane oma huvidele vastavalt kuulama, vaatama või lugema õpitavas keeles eakohaseid saateid või tekste.

Üldpädevuste kujundamine toimub tunnitöös erinevate töövõtetega (individuaalsed ülesanded, paaris- ja rühmatööd ning ühisarutlused), aga ka läbi suunavate tööülesannete väljaspool koolitundi. Õpilane õpib koos õpetaja ja kaaslastega oma tegevusi kavandama ja hindama ning valima ja rakendama tulemuse saavutamiseks vajalikke tegevusi, nägema oma eksimusi ning korrigeerima oma tegevust. Enesehindamise oskuse arendamisel kasutatakse erinevaid töövõtteid, mis suunavad õpilasi oma tööd analüüsima. Õpilane õpib nägema oma rolli rühmas, klassis, kogukonnas ja ümbritsevas keskkonnas ning vastutama, täitma endale võetud ülesandeid.

2.1.2.3 III kooliaste

Õpitulemused III kooliastmes

Põhikooli lõpetaja:

- 1) mõistab olulist teavet autentsetes igapäevaelu tekstis
- 2) mõistab selge ülesehituse ja sõnastusega ning visuaalsete vahenditega illustreeritud esitlust või ettekannet
- 3) mõistab selge ülesehituse ja sõnastusega monoloogi, kui kõneldakse üsna aeglaselt
- 4) järgib üksikasjalikke juhtnõure, kui teema on tuttav
- 5) mõistab teadaandeid lennu- või muus jaamas, lennukis, bussis ja rongis, kui hääldus on selge, kõneldakse tavalise kiirusega ja taustamüra on minimaalne
- 6) avaldab arvamust, edastab ja küsib teavet igapäevaelu sündmuste või isiklike asjade kohta
- 7) kirjeldab kogemusi, sündmusi, unistusi ja eesmärke ning põhjendab ja selgitab lühidalt omaseisukohti ja plaane
- 8) toob esile tähtsamad sündmused selge ülesehitusega ja igapäevakeeles kirjutatud jutustuses ning selgitab nende tähtsust ja nendevahelisi seoseid
- 9) esineb ettevalmistanuna üldsõnaliselt endale tuttavatel teemadel, väljendudes võrdlemisi selgelt ja arusaadavalt
- 10) vastab esinemisjärgsetele küsimustele, kuid võib paluda küsimust korrata
- 11) edastab oma sõnumi arusaadavalt, kuigi rääkimise ajal on märgata teiste keelte rõhu, intonatsiooni ja/või rütmi mõju
- 12) mõistab sündmusi, tundeid ja soove kirjeldavaid isiklike kirju ja postitusi määral, mis lubab pidada regulaarset kirjavahetust

- 13) mõistab sageli esinevate sõnadega kirjutatud meediatekstides kohtade, sündmuste, selgelt väljendatud tunnete ja seisukohtade kirjeldusi
- 14) mõistab sündmustikku lihtsamates selge süžeeaga ilukirjandustekstides, mis koosnevad peamiselt sageli esinevatest sõnadest
- 15) kirjutab igapäevaseid tarbetekste
- 16) kirjeldab tegelikku või kujuteldavat sündmust või kavandatud tegevust
- 17) vahendab lihtsa seotud teksti abil kogemusi, kirjeldab tundeid ja reaktsioone ning põhjendab neid
- 18) kirjutab arutlust ja üksikasjalikke kirjeldusi mitmesugustel tuttavatel teemadel

Keeleoskuse hea tase III kooliastme lõpus:

| | Kuulamine | Lugemine | Rääkimine | Kirjutamine |
|--------------|-----------|----------|-----------|-------------|
| Inglise keel | B 1.2 | B 1.2 | B 1.2 | B 1.2 |

Osaoskuste õpitulemused III kooliastmes: vt Lisa 1.

III kooliastmes käsitletavate keeleteadmiste ülevaade: vt Lisa 2.

Õppesisu

Teemavaldkonnad:

„Mina ja teised“ - võimed, tugevused ja nõrkused: mida oskan/suudan teha, milles olen nõrk, mida vaja arendada (sama teiste kohta); sõprus-, armastussuhted, sallivus; kultuurispetsiifilised käitumismaneerid ja oskus nendega arvestada. Vaimne tervis ja selle hoidmine.

”Kodu ja lähiümbrus“ – sündmuste ja tähtpäevade tähistamine perekonnas ja kodukohas; kodukoha vaatamisväärsuste tutvustamine.

„Kodukoht Eestis“ – loodusrikkused (mets, loomad, vesi, puhas õhk jmt) ja nende hoidmine linnas ja maal (prügiliigid, taaskasutamise võimalused jmt); linna- ja maaelu võrdlus; tuntumad vaatamisväärsused Eestis.

„Riigid ja nende kultuur“ - õpitava keelega seotud kultuuriruumi kuuluvate riikide lühitutvustus (pealinnad, rahvad, keeled, eripära jmt); teiste maailmas tuntumate riikide nimed, rahvad ja keeled, mida nad räägivad.

„Igapäevaelu. Õppimine ja töö ning vaba aeg“ – erinevad tervislikku eluviisi tagavad tegevused (sport, puhkus, reisid jmt), tervislikud toitumisharjumused; sisseostud ja suhtlemine teeninduses (kauplus, turg, hotell, rongi- ja bussijaam jmt); erinevate turvalisust tagavate käskude ja keeldude mõistmine (liiklus, loodus, linnakeskkond jmt); erinevate ametite ja nendega seonduvate töökohtadega seotud sõnavara, edasiõppevõimalused; igapäevase keskkonnakaitsega seotud tegevused (prügi sorteerimine, säästlikkus energiatarbimisel jt). Eeskujud. Spordialad, kirjanduse-, kunsti- ja muusikaliigid; eri kultuuride eripära ja koosseisusteerimise aktsepteerimine/mõistmine.

„**Meedia**“ - meediavahenditest saadav kasu ja võimalikud ohud; erinevate reklaamtekstide mõistmine tarbija seisukohast; allikakriitika; suhtlemisnormid ja -eetika internetis.

Õppetegevused

III kooliastme õppetegevused toetavad otseselt III kooliastme üldpädevuste ning läbivatest teemadest tulenevate teadmiste, oskuste ja väärtushinnangute arendamist.

III kooliastmes arendatakse kõiki osaoskusi võrdselt. Tunnis suheldakse peamiselt õpitavas võõrkeeles. Õpetaja julgustab õpilast kasutama õpitavat keelt aktiivselt nii tunnis kui ka keelekeskkonnas. Õpetaja suunab õpilast lugema lühemaid eakohaseid ilukirjandus-, teabe-, tarbe- ja meediatekste nii klassis kui ka iseseisvalt. Digipädevuse kujundamiseks juhitakse õpilasi suhtuma internetis loetusse kriitiliselt ning vastutama ka oma avaldatu eest. Kuulamisoskuse arendamisel asenduvad õppetekstid järk-järgult autentsete audiovisuaalsete materjalidega (nt *podcast*’id, raadiosaated, filmilõigud).

Kirjutamisoskust arendatakse eri liiki loovtöödega (nt lühiülevaade, sündmuse kirjeldus, lühikirjand, projektitööd). Õpetaja suunab õpilasi keeleõpet analüüsivalt käsitlema ning märkama enda ja teiste keelekasutuse eksimusi. Õpilasi suunatakse kõrvutama nii koolis õpitavate kui ka õpilaste kodukeelte sarnasusi ja erinevusi, väärtustades seeläbi õppijate mitmekeelsust.

Õpetaja tutvustab ja selgitab erinevaid kultuurinähtusi ning informeerib õpilasi kultuurisündmustel osalemise võimalustest. Õpetaja innustab õppetegevustes õpilast mõistma kultuurierinevusi, neid teadvustama ning arvestama. Õpilast motiveeritakse huvi tundma õpitavat keelt kõnelevate maade kultuuri ja nendes ühiskondades toimuva vastu, võimaldades õpilastel jagada oma teadmisi ja kogemusi. Õpilane õpib väärtustama mõtteviiside mitmekesisust, avaldama oma arvamust nähtu kohta ning arvestama erinevaid seisukohti.

Osaoskuste arendamiseks sobivad vahendid ja viisid on näiteks:

- 1) autentsete tekstid peamise sõnumi mõistmiseks
- 2) õppeotstarbelised salvestused üksikasjaliku info leidmiseks
- 3) kohandatud ilukirjandustekstid
- 4) info kogumine erinevatest võõrkeelsetest allikatest (nt meediaväljaanded, Internet)
- 5) ettekanded (nt projektitööde ja iseseisva lugemise kokkuvõtted)
- 6) loovtööd
- 7) projektitööd
- 8) lühireferaat ja lihtsam uurimistöö
- 9) erinevad rolli-, suhtlus- ja sõnavaramängud
- 10) keelekeskkonna õppeülesanded
- 11) meedia ja autentsete audiovisuaalsete materjalide kasutamine
- 12) e-õpe

Detailsemalt kavandab õpetaja õppetegevused enne trimestri algust koostatud töökavas.

Hindamine

III kooliastmes hinnatakse kõiki keeleteoiminguid (kuuldu ja loetu mõistmine, rääkimine, kirjutamine, suhtlemine, keelekasutus) kas eraldi või lõimitult. Hinnatakse õpilase teadmisi ja oskusi suuliste vastuste (nt esitluste), kirjalike ja/või praktiliste tööde ning praktiliste tegevuste alusel, arvestades õpilase teadmiste ja oskuste vastavust ainekavas taotletavatele õpitulemustele. Ülesande eesmärgist lähtudes hinnatakse kas üht kindlat või mitut keeleoskuse aspekti (nt sisu, teksti ülesehitust, sõnavara, kõne ladusust, grammatika õigsust). Õpilane seab endale lühi- või pikaajalisi õpieesmärke ning annab õpetaja juhendamisel tagasisidet oma ja kaaslaste teadmistele, oskustele, õppeprotsessile ja edenemisele õpitavas võõrkeeles. Õpilane saab tagasisidet kas sõnalise hinnangu või hinde vormis kõigi keeleteoimingute kohta. Õpetajal on võimalik rakendada diagnostilist hindamist, et saada ülevaade õpilaste eelteadmiste ja oskuste taseme kohta ning kavandada järgnevat õppimist ja õpetamist. Igas trimestris toimub vähemalt üks erinevaid osaoskusi hõlmav suurem töö, mis võimaldab saada ja anda tagasisidet õpilase keelelise arengu kohta ja mille tulemusi analüüsitakse õpilastega koos. Hindamisel lähtutakse vastavatest põhikooli riikliku õppekava üldosa sätetest.

Õpitulemused 7. klassis

7. klassi lõpetaja:

- 1) mõistab raadiouudiste ja lihtsamate salvestiste põhisisu, kui teema on tuttav ning jutt on suhteliselt aeglane ja selge ning võimalik on korduvkuulamine
- 2) oskab lihtsate seostatud lausetega rääkida oma kogemustest ja kavatsustest
- 3) vahendab üldsõnaliselt, kuid mõttepauside ja mõningate keelevigadega raamatu või filmi sisu ning esitab kirjeldusi õpitud temade piires, väljendades mõtteid lihtsate lausetega
- 4) kirjutab õpitud teemadel lihtsamaid tekste väljendades oma arvamust
- 5) suudab leida ja mõista asjakohast teavet igapäevatekstidest (kirjad, brošüürid, ajaleheartiklid, dokumendid)
- 6) saab hakkama lihtsamate suhtlusolukordadega kaupluses ja reisimisel
- 7) suudab viia läbi ettevalmistatud küsimuste toel intervjuu
- 8) leiab vajalikku infot teatmeteostest ja internetist
- 9) oskab teha loengumärkmeid võtmesõnade kujul, kui teema on tuttav ning tekst on lihtsas sõnastuses ja selge hääldeusega

Õppesisu 7. klassis

Teemavaldkonnad:

„Mina ja teised“ - sõprussuhted, sallivus; käitumismaneerid ja kombed; viisakusväljendid.

”Kodu ja lähiümbrus“ – sündmuste ja tähtpäevade tähistamine perekonnas ja kodukohas; kodukoha vaatamisväärsuste tutvustamine; aiakultuurid ja nende kasvatamine.

„Kodukoht Eesti“ – loodussäästlik eluviis; loodusrikkused (loomad, vesi, veeringlus) ja nende hoidmine linnas ja maal (prügiliigid, taaskasutamise võimalused jmt); ilmastik ja riietustavad; linna- ja maaelu võrdlus; looduskauhid kohad ja vaatamisväärsused Eestis.

„**Riigid ja nende kultuur**“ - õpitava keelega seotud kultuuriruumi kuuluvate riikide pealinnad, sümbolid, rahvad, keeled, tavad ja kultuur; Londoni vaatamisväärsused ja meelelahutus; globaalsed probleemid.

„**Igapäevaelu. Õppimine ja töö ning vaba aeg**“ – erinevad tervislikku eluviisi tagavad tegevused (sport, puhkus ja reisimine); tervislik eluviis ja toitumine; toiduretseptid, köögitarbed ja -tarvikud; sisseostud ja suhtlemine teeninduses; turvalisust tagavad reeglid looduses ja linnakeskkonnas; erinevad ametid; majapidamistööd ja kohustused; raamatud ja lugemisharjumused; koolivaheajad.

„**Meedia**“ - meediavahenditest saadav kasu ja võimalikud ohud; informatiivsete reklaamtekstide mõistmine; erinevad digivahendid ja sotsiaalvõrgustikud; suhtlemisnormid ja -eetika internetis .

Õppetegevused 7. klassis

7. klassis arendatakse kõiki osaoskusi võrdselt. Olulisel kohal on sõnavara avardamine ja kinnistamine ning iseseisvate tööharjumuste väljakujundamine. Tunnis suheldakse peaaesjalikult õpitavas võõrkeeles. Õpilast suunatakse õpitavat keelt aktiivselt kasutama nii tunnis kui ka väljaspool tundi. Õpilane õpib lisaks harjumuspärasele tööle õppevahenditega lugema lühemaid adapteerimata ilukirjandus-, teabe-, tarbe- ja meediatekste (nt ajaleheartikkel, blogipostitus), analüüsib ja teeb kokkuvõtteid loetust, põhjendades ja selgitades loetu põhjal seisukohti ja tunded, kasutades sobivaid keelendeid.

Kirjutamisoskuse arendamiseks kasutakse erinevat liiki loovtöid, referaate ja projektitööd. Tähelepanu pööratakse loovuse arendamisele nii suulises kui ka kirjalikus väljendusoskuses. Õpilane harjub kuulama selge häälduse ja loomuliku tempoga esitatud autentset teksti (nt jutt, teadaanne), mõistab ja oskab edastada kuuldu põhisisu ja eesmärgi.

Õpilane osaleb aktiivselt vestluses tuttavatel teemal (nt igapäevased sündmused, olukorrad ja tunded), vastab küsimustele ja edastab informatsiooni. Õpetaja juhendamisel õpitakse looma seoseid sõnavara ja grammatika õppimiseks (nt ideekaardi koostamine, sõnade grupeerimine, seaduspärasuste leidmine grammatikas) ning osaletakse iseseisvalt paaris- ja rühmatöös. Õpilane oskab kasutada digisõnastikku ja keeleõpet arendavaid veebilehti vajaliku info ja digisisu otsinguks.

Õpilased hakkavad lähenema keeleõppele analüüsivalt, õppides kõrvutama eri keelte sarnasusi ja erinevusi ning märkama enda ja teiste keelekasutusvigu. Õpitakse mõistma kultuurierinevusi, neid teadvustama ning nendega arvestama. Õpilane õpib väärtustama mõtteviiside mitmekesisust, avaldama arvamust ning nägema ja arvestama erinevaid seisukohti. Õpioskuste arendamiseks seab õpilane endale õpieesmärgi ja hindab oma saavutusi koostööd õpetaja ja kaaslastega.

Õpitulemused 8. klassis

8. klassi lõpuks õpilane:

- 1) saab aru üldkeelsest kõnest, kui see on selge häälduse ja loomuliku tempoga

- 2) tunneb ära erinevad tekstiliigid ja mõistab nende põhisisu ja eesmärged
- 3) mõistab tele- ja raadiosaadete ning filmide sisu, kui teema on tuttav ja ning pilt toetab heliteksti
- 4) loeb ja mõistab selge arutluskäiguga pikemaid tekste erinevatel teemadel ja suudab jälgida sündmuste arengut
- 5) suudab leida vajalikku infot arutlevat laadi tekstist
- 6) oskab koostada lühikokkuvõtteid tekstidest ja kuuldust
- 7) kirjutab lihtsat siduvat teksti tuttavale ja isiklikku huvi pakkuvale teemal
- 8) kasutab sagedamini esinevaid väljendeid ja grammatilisi konstruktsioone valdavalt õigesti, keerukamate lausestruktuuride kasutamisel võib teha vigu vigu
- 9) põhjendab ja selgitab lühidalt arvamusi, seisukohti, kavatsusi ja toiminguid
- 10) viib läbi ettevalmistatud intervjuu, olles suuteline intervjuu käigus esitama mõningaid ettevalmistamata küsimusi
- 11) väärtustab enda ja teiste kultuuri ja suhtub neisse lugupidavalt

Õppesisu 8. klassis

Teemavaldkonnad:

„Mina ja teised“ – sõprus- ja armastussuhted, sallivus; kultuurispetsiifilised käitumismaneerid ja oskus nendega arvestada; välimus ja iseloom; vaimne tervis ja selle hoidmine.

„Kodu ja lähiümbrus“ – sündmuste ja tähtpäevade tähistamine perekonnas ja kodukohas; kodukoha vaatamisväärsuste tutvustamine.

„Kodukoht Eesti“ – Eesti linnad ja loodusrikkused (mets, loomad, vesi, puhas õhk) ja nende hoidmine linnas ja maal; linna- ja maaelu võrdlus; tuntumad vaatamisväärsused Eestis; loodushoid, puud ja taimed; inimtekkelised ja looduskatastroofid.

„Riigid ja nende kultuur“ - õpitava keelega seotud kultuuriruumi kuuluvad riigid (pealinnad, rahvad, keeled, eripära, kultuurisündmused); elu suurlinnades; teiste maailmas tuntumate riikide nimed, rahvad ja keeled, mida nad räägivad; kultuuri ja ajaloo väärtustamine (briti kunstnikud ja kirjanikud); tuntud ja omapärased muuseumid; kunstiliigid.

„Igapäeva elu. Õppimine ja töö ning vaba aeg“ – erinevad tervislikku eluviisi tagavad tegevused (jalutamine, sport, puhkus, reisirahad); heategevusüritused; geomeetrilised kujundid; rahaühikutega arvutamine; erinevad ametid, nendega seonduvad töökohad ja sissetulek, sobivad isiksuseomadused; taskuraha teenimine, raha väärtustamine; sisseostud ja suhtlemine teeninduses, lennujaamas; erinevate turvalisust tagavate käskude ja keeldude mõistmine (liiklus- ja tuleohutus); koolielu.

„Meedia“ - meediavahenditest saadav kasu ja võimalikud ohud; erinevate reklaamtekstide mõistmine tarbija seisukohast; autoriõigus ja autorikaitse; suhtlemisnormid ja -eetika internetis ja sotsiaalmeedias.

Õppetegevused 8. klassis

8. klassis arendatakse jätkuvalt kõiki osaoskusi võrdselt. Ainetunni põhiline suhtluskeel on õpitav võõrkeel, mistõttu sõnavaraliste teadmiste laiendamine ja kinnistamine on jätkuvalt olulisel kohal. Õpilast suunatakse õpitavat keelt aktiivselt kasutama ka väljaspool tundi, nt reisiolukordades ja elulistes suhtlusolukordades, kus tuleb astuda ettevalmistuseta vestlusesse ja avaldada isiklikku arvamust ning vahetada infot igapäevaelu puudutavate teemade kohta. Suulise väljendusoskuse arendamiseks kasutatakse rolli- ja suhtlusmänge ning esitletakse suuliseid ettekandeid. Suhtlemises kasutab õpilane üsna õigesti tüüpkeelendeid ja moodustusmalle ja ehkki emakeele mõju on märgatav ja kõnes esineb vigu, on mõistetav, mida soovitakse väljendada.

Lisaks tavapärasele tööle õppevahenditega loeb õpilane erinevaid tekstitüüpe (mitteformaalne ja kõnekeelne) erinevatel teemadel (nt kirjad, lühisõnumid, kirjeldused), mis lubab pidada regulaarset suhtlust. Õpilane loeb kohandatud eakohast ilukirjandust sh koomikseid, jutustusi ka väljaspool tundi, analüüsib sündmuseid ja loob seoseid.

Õpilane kuulab lihtsamaid illustreeritud esitlusi või ettekandeid tuttavatel teemadel, mis võivad sisaldada videoid, slaidiseansse, graafikuid, diagramme, pilte ja muid visuaalseid elemente ning teeb vajadusel märkmeid, nt vastab jah/ei küsimustele, lõpetab lauseid, koostab paarilisele küsimusi või väiteid ja avaldab oma arvamust põhjendades lühidalt ja struktureeritult oma seisukohti.

Kirjutamisoskuse arendamisel suunatakse õpilasi kasutama teksti sidumise võtteid ja pööratakse tähelepanu loovuse arendamisele. Õpilane kirjutab sidusat teksti tuttavalt ja huvi pakkuvatel teemadel, nt (e)kiri, foorumi- ja blogipostitused, päevik, reisikirjeldus, kus kirjeldab oma tundeid ja reaktsioone ning põhjendab neid. Areneb õpilase info- ja andmekirjaoskus ning suhtlus- ja koostöö digikeskkonnas. Õpilane käsitleb iseseisvalt ja eesmärgipäraselt abimaterjale ülesande lahendamiseks, kasutades lisaks õpiku sõnaraamatule erinevaid digirakendusi. Õpilane oskab leida infot ja kasutada võõrkeelseid veebikeskkondi, analüüsides nende sisu ja teadvustades nende võimalikke ohte.

Kultuurierinevuste teadvustamiseks, erinevate mõtteviiside väärtustamiseks ja paremaks mõistmiseks suunatakse õpilasi tarbima võõrkeelset publitsistikat, vaatama filme, kuulama võõrkeelset muusikat, jälgima sotsiaalmeedias mõnda eakohast ja silmaringi avardavat sisu ning osalema sihtkultuuri alastel üritustel.

Õpioskuste arendamiseks valib ja rakendab õpilane iseseisvalt endale sobivaid õpistrateegiaid, nt õpitu meenutamine, eelteadmiste aktiveerimine ja loob struktureeritud ja tähenduslikku õppematerjali, nt märksõnad või mõistekaardi koostamine. Koostöös õpetajaga kavandab õpilane endale õpieesmärke, märkab oma edusamme ja annab oma oskustele ja teadmistele hinnanguid, et kasutada neid edasisel õppimisel.

Õpitulemused 9. klassis

9. klassi lõpuks õpilane:

- 1) vahendab võrdlemisi ladusalt, kuid üldsõnaliselt raamatu või filmi sisu ning esitab kirjeldusi õpitud teemade piires, väljendades mõtteid lihtsate lausete järjendina;
- 2) esitab võrdlemisi hästi jälgitavaid põhjendusi arvamuste, kavatsuste ja toimingute kohta;
- 3) kirjutab õpitud teemal lihtsamaid seotuid tekste, ühendades lühemaid lauseid lihtsa järjendina;
- 4) oskab kirjutada sõnumit, mille eesmärk on oma seisukohti selgitada;
- 5) mõistab igapäevaste toodete-teenustega seotud juhendeid ja juhiseid;
- 6) mõistab enamiku salvestatud või ringhäälingus leviva materjali sisu, kui kõne on selge ja tekst üldkeelne;
- 7) mõistab suurt osa telesaatest (nt intervjuu, uudisreportaaž) kui räägitakse suhteliselt aeglaselt ja selgelt;
- 8) suudab referaadi koostamisel hõlmata pikemaid tekste, et leida otsitav teave ja koguda infot teksti eri osades või mitmest tekstist;
- 9) oskab väljendada mõtteid või teha kokkuvõtte vaadatud filmidest, loetud raamatutest või kuulatud muusikast;
- 10) kirjeldab mingi toimingu käiku ning annab üksikasjalikke juhtnöore;
- 11) viib läbi ettevalmistatud intervjuu, vajadusel intervjuu käigus täpsustavaid küsimusi küsides ja saadud infot kontrollides;
- 12) oskab teha hilisemaks kasutamiseks piisavalt täpseid loengumärkmeid, kui teema on tuttav ning tekst on lihtsas sõnastuses ja selge hääldusega.

Õppesisu 9. klassis

Teemavaldkonnad:

„Mina ja teised“ – võimed, tugevused ja nõrkused: mida oskan/suudan teha, milles olen nõrk, mida vaja arendada; hinnang kaaslaste kohta; intelligentsuse tüübid; sõprus-, armastussuhted, sallivus, tunded; kultuurispetsiifilised käitumismaneerid ja oskus nendega arvestada; rahulolematuse väljendamine.

”Kodu ja lähiümbrus“ – tähtsamad sündmused ja tähtpäevad peres ja kodukohas; kodukoha vaatamisväärsused.

„Kodukoht Eesti“ – Eestimaa loodus, kultuur ja ajalugu; loodusrikkused (loomad, ohustatud liigid, puhas õhk, õhukvaliteet ja keemiline koostis) ja nende hoidmine linnas ja maal (prügiliigid, taaskasutamise võimalused jmt); tuntumad vaatamisväärsused Eestis; lühireisi planeerimine.

„Riigid ja nende kultuur“ – õpitava keelega seotud kultuuriruumi kuuluvate riikide üldandmed, loodus ja kultuur; teiste maailmas tuntumate riikide nimed, rahvad ja keeled; tuntud isikud, kultuuritegelased ja eeskujud ajaloost; protestiaktsioonid.

„Igapäevaelu. Õppimine ja töö ning vaba aeg“ – sisseostud ja suhtlemine teeninduses; turvalisus ja kuriteod; karjäärivalik ja edasiõppevõimalused; erinevad ametid ja juhutööd ning

nendega seotud sõnavara; eri kultuuride eripära ja kooseksisteerimise aktsepteerimine; kuriteod; koolipäev, käitumine ja suhted koolis.

„Meedia“ – erinevate reklaamtekstide mõistmine tarbija seisukohast; allikakriitika; suhtlemisnormid ja -eetika internetis; innovaatilised tehnoloogiad, leiutised ja digilahendused.

Õppetegevused 9. klassis

9. klassis oskab õpilane õpetaja juhendamisel teadlikult oma õpioskusi arendada ja kasutada talle sobivaid õpistrateegiaid ning suudab neid seostada varasemate teadmistega teistes ainetes. Kooliaasta lõpuks on õpilane omandanud iseseisva õppija õpioskused ja saab pikemaajaliste õpitegevustega hakkama ka ilma õpetaja abita. Õpilane märkab oma edusamme, annab tagasisidet oma tugevate külgede ja vajakajäämistele kohta ning kasutab saavutatud oskusi, teadmisi ja strateegiaid edasisel õppimisel.

Kõikide keele osaoskuste arendamine toimub jätkuvalt võrdsetel alustel ning määraval kohal on sõnavaraliste teadmiste avardamine. Ainetunnis suheldakse üldjuhul võõrkeeles ja õpilane on aktiivne õpitavat keelt kasutama nii tunnis (dialoogid, rollimängud, väitlused) kui ka väljaspool ainetundi igapäevastes suhtlusolukordades ja sotsiaalmeediakanalites. Kuna üks tähtsamaid eesmärke on igapäevaelus hakkamasaamine, on olulisel kohal isikliku arvamuse avaldamise ja adekvaatsete hinnangute andmise oskuse arendamine. Õpilast suunatakse väljendama kontseptsioone, mõtteid, tundeid ja arvamusi erinevatel õppekava läbivatel teemadel nii suuliselt kui ka kirjalikult endale tuttavate ühiskondlikes ja kultuurisituatsioonides, lähtudes enda vajadustest ja soovidest. Õpilane kasutab võõrkeeleeõppes omandatud teadmisi ja oskusi teiste õppeainete omandamisel ja vastupidi.

Autentsete tekstide ja esitluste kuulamisel mõistab õpilane nende põhisisu ja eesmärke (vastab küsimustele suuliselt või kirjalikult, rühmitab, lõpetab lause, järjestab, toob näiteid), jälgib esitluse struktuuri ja teeb märkmeid ning saab aru detailsest infost (teadaanded, retseptid, juhised).

Erinevate tekstiliikide lugemisel õpilane vahendab ja analüüsib teksti, hindab kriitiliselt infoallika usaldusväärsust, teeb kokkuvõtte sündmustest ja kannab suuliselt või kirjalikult ette, põhjendades ja selgitades loetu põhjal seisukohti ja tundeid, kasutades erinevaid keelendeid või viib loetud teksti teise vormi (nt koomiks, joonistus, näidend).

Kirjalikus ja suulises suhtluses kasutab õpilane seostatud lauseid omandatud sõnavaraliste teadmiste ja grammatiliste konstruktsioonide piires. Osaoskuste arendamiseks sobivad tegevused on nt ümberjutustus, arutelu, plaani ja tegevuskava koostamine, loovtööd, projektitööd, referaadid, ettekanded, kokkuvõtte koostamine, sündmuste, olustiku- ja isikukirjeldused, iseseisev lugemine jt. Õpilane kasutab vajaliku info saamiseks erinevaid lugemisstrateegiaid, annab selgitusi ja kommentaare, kirjeldab suuliselt või kirjalikult sündmusi, olukordi ja tundeid loetud raamatust, filmist või kogemusest, edastab infot, põhjendab, selgitab ja analüüsib enda seisukohti ning annab tagasi- ja edasisidet kaaslasele.

Üldpädevuste arendamine toimub tunnitöös erinevate töövõtetega (individuaalsed ülesanded, paaris- ja rühmatööd ning ühisarutlused), õpilane kasutab aktiivselt ja sihtotstarbeliselt

digitaalseid õpi- ja suhtluskeskkondi. Õppetöös kasutatakse eetilisi printsiipe silmas pidades erinevaid digivahendeid, sh tehisintellekti (nt küsimuste esitamisel ja vastuste analüüsimisel) ja järgitakse akadeemilisi tavasid (korrektne viitamine, info kontrollimine, autorlus, digitaalse identiteedi haldamine ja kaitsmine).

2.2 VENE KEEL

2.2.1 ÕPPEAINE KIRJELDUS

B-võõrkeele õppimise eesmärgiks on saavutada põhikooli lõpuks keelekasutaja algtase, mis loob aluse hilisemaks keeleoskuse edasiarendamiseks. Mitme võõrkeele oskus võimaldab tänapäeva avatud maailmas tajuda maailma tema kultuurilises mitmekesisuses ning avardab õppimise ja töö võimalusi. B-võõrkeele õppes saab toetuda A-võõrkeelt õppides saadud õpikogemustele ja omandatud õpioskustele ning neid edasi arendada. Oluline on erinevate keelte üksteist toetav ja väärtustav õpetamine, eriti seoste nägemine A-võõrkeelega.

Ka B-võõrkeeleõppes keskendutakse kuuele teemavaldkonnale: mina ja teised; kodu ja lähiümbrus; kodukoht Eesti; riigid ja nende kultuur; igapäevaelu, õppimine ja töö ning vaba aeg ja meedia.

Nende käsitlemisel lähtutakse vastava kooliastme õpilaste keeleoskustasemest, kogemustest, huvidest ning vajadustest. Võõrkeele kui suhtlusvahendi omandamine nõuab õppija järjepidevat ja aktiivset osalust. Oluline on A-võõrkeeles saadud õpioskuste kasutamine ja arendamine, endale õpiesmärkide seadmine ning nende saavutamise hindamine, kasutades nt Euroopa keelemappi või õpimappi. Keeletunnis suheldakse peamiselt õpitavas võõrkeeles. Õpetaja kohandab oma keele tasemekohaseks ja/või jagab toetavaid selgitusi. B-võõrkeele õpetamisel lähtutakse ainevaldkonna kirjelduses toodud põhimõtetest

2.2.2 KOOLIASTMETE LÕPUKS TAOTLETAVAD TEADMISED, OSKUSED JA HOIAKUD

| II kooliaste | III kooliaste |
|---|--|
| II kooliaste 6. klassi lõpetaja saavutab A1-keeleoskustaseme, mis tähendab, et ta: | III kooliaste Põhikooli lõpetaja saavutab A2- keeleoskustaseme, mis tähendab, et ta: |
| 1) saab kuulates aru lühikestest lausetest ja lihtsatest igapäevastest väljenditest; reageerib adekvaatselt väga lihtsatele küsimustele ja juhistele; | 1) saab kuulates aru lausetest ja sageli kasutatavatest väljenditest ning tuleb toime igapäevases suhtluses, kui vestluskaaslane räägib aeglaselt; |
| 2) räägib õpitud lauseid kasutades ning õpitud sõnadest ja väljenditest lühikesi lihtlauseid moodustades; | 2) osaleb suulises suhtluses igapäevastel teemadel ja olmeolukordades, kasutades põhiliselt lihtlauseid; |
| 3) mõistab lugedes väga lihtsaid tekste fraashaaval, leides üles õpitud sõnad ja väljendid ning tuginedes neile; | 3) mõistab lugedes lühikese ja lihtsa teksti põhiideed ja -sõnumit ning olulist teavet selles; |
| 4) kirjutab õpitud sõnu ja lauseid ning täidab õpitud sõnavara kasutades lihtsat lünkteksti; | 4) kirjutab lühikesi ja lihtsaid, peamiselt lihtlausetest koosnevaid tekste; |
| 5) kasutab varasemas võõrkeeleõppes omandatud keeleõppestrateegiaid ja tuttavaid keeleõppe abivahendeid (tõlkesõnaraamatut, internetti); | 5) kasutab iseseisvalt erinevaid keeleõppestrateegiaid ja keeleõppe abivahendeid (tõlkesõnaraamatut, internetti); |
| 6) teab õpitava keele maa(de) põhianimeid ja olulisemaid tähtpäevi; | 6) teab õpitava keele maa(de) kultuuri(de) iseloomulikke jooni; |
| 7) tunneb ja järgib esmaseid | 7) teadvustab õpitava keele maa(de) ja oma maa suhtlusnormide sarnasusi ja |

| | |
|----------------|---|
| viisakusnorme. | erinevusi ning arvestab neid suhtluses. |
|----------------|---|

2.2.2.1 II kooliaste

Õpitulemused II kooliastmes

II kooliastme lõpuks õpilane:

- 1) mõistab üksikuid sõnu ja väljendeid, kui räägitakse õpitud teemal aeglaselt ja selgelt;
- 2) mõistab konkreetset teavet (nt kohta ja aega) õpitud teemal salvestatud sõnumites, kui sõnumid esitatakse aeglaselt ja selgelt;
- 3) mõistab ja järgib selgelt ja aeglaselt antud juhiseid;
- 4) reageerib adekvaatselt väga lihtsatele küsimustele;
- 5) küsib ja vastab küsimustele enda ja oma igapäevategevuste kohta, kasutades õpitud väljendeid ja lühilauseid;
- 6) moodustab lihtsaid lauseid enda ja oma lähiümbruse kohta, kasutades õpitud sõnu ja väljendeid;
- 7) väljendab oma eelistusi, meeldimist ja mittemeeldimist, kasutades õpitud sõnu ja väljendeid;
- 8) hääldab õigesti õpitud sõnu ning kasutab tuttavate sõnade ja fraaside hääldamisel õiget rõhku;
- 9) mõistab kaardi või e-kirjaga saadetud lühikesi konkreetseid sõnumeid;
- 10) mõistab konkreetset teavet tuttavate sõnadega kirjutatud ja piltidega illustreeritud lihtsas teabematerjalis;
- 11) mõistab tuttavate sõnadega kirjutatud ja piltidega illustreeritud jutukest;
- 12) täidab ankeeti isikuandmetega;
- 13) kirjutab lühikesi, väga lihtsaid tekstisõnumeid, milles edastab infot või esitab küsimusi.

Hindamine

II kooliastmes saab õpilane igal õppeveerandil tagasisidet kas suulise või kirjaliku sõnalise hinnangu või hinde vormis kõigi osaoskuste kohta.

Õpitulemused 6. klassis

Kuulamine:

- 1) saab kuulamistekstidest aru õpitud sõnavara ulatuses;
- 2) mõistab konteksti abil neis esinevate võõraste sõnade tähendust;
- 3) oskab eristada kuulatavast tekstist vajalikku informatsiooni;
- 4) oskab kuuldu põhjal esitada küsimusi;
- 5) oskab kuuldu põhjal vastata küsimustele.

Kõnelemine:

- 1) hääldab kõiki võõrhäälikuid korrektselt;
- 2) teab ja oskab hääldusreegleid;
- 3) kasutab õpitud fraase õige intonatsiooniga, jäljendab kuuldut keelele omase lauserütmiga;

- 4) oskab koostada lihtsaid lauseid;
- 5) oskab vestelda, moodustada küsimusi ja neile vastata õpitud temaatika piires.

Lugemine:

- 1) on omandanud sõnaraamatu kasutamise algteadmised;
- 2) oskab lugeda lihtsaid õpitud sõnavaraga tekste;
- 3) oskab hääldada ka enda jaoks uusi ja võõraid sõnu;
- 4) mõistab teksti;
- 5) oskab leida tekstist olulist.

Kirjutamine:

- 1) oskab täita aadressi ja isiklike andmeid nõudvat ankeeti;
- 2) oskab kirjutada lühijutukesti õpitud sõnavaraga;
- 3) oskab lõpetada lauseid ja fraase;
- 4) oskab moodustada küsimusi ja neile vastata;
- 5) oskab kirjutada õpitud teksti põhjal etteütlust.

Õppesisu 6. klassis

Teemavaldkonnad:

- 1) Mina ja teised. Enese ja kaaslaste tutvustus; enesetunne, välimuse kirjeldus, ühised tegevused.
- 2) Kodu ja lähiümbrus. Pereliikmed ja sugulased, pereliikmete tegevusalad; kodu asukoht.
- 3) Kodukoht Eesti. Riik, pealinn, rahvused; aastaajad ja ilm.
- 4) Riigid ja nende kultuur. Õpitavate riikide nimed.
- 5) Igapäevaelu. Õppimine ja töö. Vaba aeg. Lihtsamad tegevused kodus ja koolis ning nendega seonduvad esemed.
- 6) Meedia. Tuntuimad meedialiigid.

Õppetegevus 6. klassis

Oluline on äratada huvi uue keele ja kultuuri vastu. Esiplaanil on kuulamis- ja rääkimisoskuse arendamine ning õigete hääldusharjumuste kujundamine. Õpetaja julgustab õpilasi kasutama õpitud väljendeid ja lühilauseid kontekstis, rakendades aktiivõppemeetodeid ning mängulisust. Lugemisoskust arendatakse lihtsate tekstidega ning kirjutamisoskust mudelkirjutamisega. Õpilased kasutavad A-võõrkeele õppimisel omandatud õpioskusi ja -strateegiaid.

Osaoskuste arendamiseks sobivad näiteks:

- 1) kuuldu põhjal pildi joonistamine või täiendamine;
- 2) sobitusülesande lahendamine (nt pildi vastavus kirjeldusele);
- 3) dialoogide, laulude ja luuletuste esitamine;
- 4) rääkimine pildi alusel;
- 5) häälega lugemine;
- 6) lihtsa faktilise info leidmine tekstist;
- 7) mudeli järgi kirjutamine;

8) õpikusõnastiku kasutamine.

2.2.2.2 III kooliaste

Õpitulemused III kooliastmes

Põhikooli lõpetaja:

- 1) mõistab üldjoontes lühikest lihtsat igapäevasuhtlust, kui kõneldakse aeglaselt ja selgelt;
- 2) mõistab väga lihtsat selge ülesehitusega ettekannet või esitlust tuttavatel teemadel, kui seda illustreeritakse slaidide, konkreetsete näidete või diagrammidega ja kõneldakse aeglaselt, selgelt ning vajaduse korral korrates;
- 3) mõistab lühikeste lihtsate ja selgete sõnumite või teadaannete põhisisu;
- 4) osaleb lihtsas igapäevasuhtluses, kui see seisneb otseses infovahetuses tuttavatel teemadel;
- 5) kirjeldab lihtsate lausetega ennast, oma perekonda, teisi inimesi, kohti ja asju;
- 6) räägib lihtsate lausetega oma huvidest ja eelistustest ning varem toimunud ja tulevastest tegevustest;
- 7) esitab lihtsat varem koostatud ja päheõpitud teksti;
- 8) kasutab prosoodilisi vahendeid (rõhku, intonatsiooni, rütmi) võrdlemise hästi tuttavate igapäevaste sõnade ja fraaside hääldamisel;
- 9) mõistab igapäevaseid silte ja teateid avalikes kohtades;
- 10) leiab lühikestest tarbetekstidest teatud harjumuspärasest teavet;
- 11) mõistab lihtsaid tekste, isiklikke e-kirju või postitusi, kui teema on tuttav;
- 12) mõistab olulist teavet lühiuudises;
- 13) kirjutab lühikesi lihtsaid teateid, e-kirju ja tekstisõnumeid;
- 14) kirjutab lihtsaid tekste tuttavatel teemadel, väljendades oma muljeid ja arvamusi;
- 15) kirjeldab toimunud ja kavandatud tegevusi;
- 16) ühendab lauseid enamkasutatavate sidesõnadega.

Õppetegevused

Õpetuse eesmärk on julgustada õpilast võõrkeeles suhtlema. Kõiki osaoskusi arendatakse võrdselt, suurendades suulise suhtluse kõrval järk-järgult kirjaliku suhtluse mahtu. Õpilast suunatakse õpitavat keelt aktiivselt kasutama nii tunnis kui ka väljaspool tundi. Õpilased õpivad lähenema keeleõppele analüüsivalt, õppides kõrvutama eri keelte sarnasusi ja erinevusi ning märkama enda ja teiste keelekasutusvigu. Teemade käsitlemisel pööratakse tähelepanu kultuuride tundmaõppimisele ja kõrvutamisele oma kultuuriga, rõhutades kõigi kultuuride omanäolisust ja väärtuslikkust. Õpilased mõistavad erinevaid kultuuritavasid ning oskavad neid arvestada. Õpilane õpib väärtustama mõtteviiside mitmekesisust, avaldama oma arvamust ning arvestama erinevate seisukohtadega.

Osaoskuste arendamiseks sobivad näiteks:

- 1) eri liiki eakohaste tekstide kuulamine ja lugemine;
- 2) adapteeritud eakohaste tekstide iseseisev lugemine;
- 3) meedia- ja autentsete audiovisuaalsete materjalide kasutamine (nt uudised, lühifilmid);
- 4) lühiettekanded (nt pildikirjeldus, hobide tutvustamine, projektitööde kokkuvõtted);
- 5) rolli- ja suhtlusmängud;

- 6) info otsimine erinevatest võõrkeelsetest teatmeallikatest (nt sõnaraamatud, internet).

Hindamine

III kooliastmes hinnatakse kõiki osaoskusi kas eraldi või lõimitult. Igal õppeveerandil saab õpilane tagasisidet kas suulise või kirjaliku sõnalise hinnangu või hinde vormis kõigi osaoskuste kohta.

Õpitulemused 7. klassis

Kuulamine:

- 1) mõistab lihtsaid vestlusi ning lühikeste jutustuste, teadete ja sõnumite sisu õpitud sõnavara piires.
- 2) mõistab konteksti abil neis esinevate võõraste sõnade tähendust;
- 3) oskab eristada kuulatavast tekstist vajalikku informatsiooni;
- 4) oskab kuuldu põhjal esitada küsimusi;
- 5) oskab kuuldu põhjal vastata küsimustele.

Kõnelemine:

- 1) oskab lühidalt kirjeldada oma kodu ja kooli;
- 2) oskab lühidalt rääkida endast, oma perest, sõpradest, klassist;
- 3) kasutab õpitud põhisõnavara ja käibefraase;
- 4) kasutab lihtsamaid õpitud grammatilisi konstruktsioone;
- 5) saab aru esitatud küsimustest õpitud teemade kohta ja oskab neile vastata.

Lugemine:

- 1) loeb üldkasutatava sõnavaraga lühikesi tekste;
- 2) saab aru teksti mõttest;
- 3) teksti arusaamiseks oskab kasutada sõnastikku;
- 4) oskab leida internetist sõnade tõlkeid ja grammatikareegleid;
- 5) on omandanud võõrkeele hääldusreeglid ja rütmi;
- 6) oskab leida tekstist olulisema info.

Kirjutamine:

- 1) oskab kirjutada endast, oma perest ja sõpradest;
- 2) oskab moodustada küsimusi ja neile vastata;
- 3) oskab kirjutada etteütlosti õpitud sõnavara piires;
- 4) oskab kirjutada lühikesi loovjutte õpitud teemadel

Õppesisu 7. klassis

- 1) Mina ja teised. Huvid ja võimed, iseloom.
- 2) Kodu ja lähiümbrus. Kodu ja koduümbrus.
- 3) Kodukoht Eesti. Eesti asukoht ja sümboolika.
- 4) Riigid ja nende kultuur. Õpitavat keelt kõnelevate riikide sümboolika, nimed.
- 5) Igapäevaelu. Õppimine ja töö. Vaba aeg. Koolitee; koolielu; Huvid, erinevad vaba aja veetmise viisid.

6) Meedia. Ajakirjandus; raadio; televisioon.

Õpitulemused 8. klassis

Kuulamine:

- 1) mõistab kuuldu sisu, oskab teha märkmeid kuuldu kohta;
- 2) oskab kuulata ja aru saada kaaslaste lühikokkuvõttest või ettekandest;
- 3) oskab kuulata ja aru saada dialoogidest;
- 4) oskab välja tuua olulisema;
- 5) oskab vastata küsimustele kuuldu kohta
- 6) oskab analüüsida kuuldut

Kõnelemine:

- 1) oskab reageerida ja vastata kaaslaste küsimustele;
- 2) oskab väljendada kahtlust või ebakindlust, meeldivust või mittemeeldivust, kutsuda kaaslast kinno, näitusele, nõustuda või ära öelda, väljendada soove;
- 3) oskab esineda erinevates rollides;
- 4) oskab omandatud teadmisi kasutada praktikas, oskab suhelda kaupluses, teatris, raudteejaamas, suudab juhatada teed, vestelda arstiga.

Lugemine:

- 1) oskab teha märkmeid loetust;
- 2) oskab hankida ja edasi anda infot, leida tekstist sisutähtsaid lauseid ja lõike;
- 3) oskab võrrelda tekste ja leida ühist;
- 4) oskab koostada kava ümberjutustamiseks.

Kirjutamine:

- 1) oskab kirjutada lühitekste, kirju ja e-kirju vastavalt kõnearendus- ja lugemisteemadele;
- 2) oskab teha märkmeid;
- 3) oskab avaldada kirjalikult oma arvamust õpitud teemadel;
- 4) oskab kirjutada kokkuvõtteid, ümberjutustusi õpitud teemade piires.

Õppesisu 8. klassis

- 1) Mina ja teised. Huvid ja võimed, iseloom; tervis.
- 2) Kodu ja lähiümbrus. Kodu ja koduümbrus, kodukoha tuntumad vaatamisväärsused; igapäevased kodused tööd ja tegemised.
- 3) Kodukoht Eesti. Eesti asukoht ja sümboolika, riigikord, tähtpäevad ja kultuuritavad, vaatamisväärsused; elu linnas ja maal.
- 4) Riigid ja nende kultuur. Õpitavat keelt kõnelevate riikide sümboolika, tähtpäevad ja kombed; mõned tuntumad sündmused ja saavutused ning nendega seotud nimed ajaloo- ja kultuurivaldkonnast; õpitava keele kultuuriruumi kuuluvad riigid; Eesti naaberriikide ja tuntumate maailmariikide nimed, rahvad ja keeled.

- 5) Igapäevaelu. Õppimine ja töö. Vaba aeg. Koolitee; koolielu; tee küsimine ja juhatamine; hügieeni- ja toitumisharjumused ning tervislik eluviis, huvid, erinevad vaba aja veetmise viisid.
- 6) Meedia. Ajakirjandus; raadio; televisioon; internet; kasutamisevõimalused ja ohud; tarbimise harjumused.

Õpitulemused 9. klassis

Kuulamine:

- 1) suudab mõista tuttavalt keelematerjalil põhinevat keskustelu;
- 2) oskab kuulata ainekava teematikaga seotud tekste ning neis ära tunda tuttavaid keelendeid ja lausestruktuure;
- 3) oskab analüüsida ja kommenteerida kuuldu
- 4) saab aru ja vastab kuuldu põhjal esitatud küsimustele
- 5) oskab vestelda kuuldu teemal

Kõnelemine:

- 1) oskab vahetada muljeid loetu kohta;
- 2) oskab kasutada erinevaid keelestruktuure lausete ja seotud teksti koostamiseks;
- 3) oskab vestelda ainekavas esitatud teematika piires;
- 4) oskab teha komplimenti, väljendada rahulolu, enesekindlust, nõustumist, tänada külalist, rahustada kaaslast jne

Lugemine:

- 1) mõistab õpitud sõnavaraga kirjalikku teksti;
- 2) oskab võrrelda tekste, leida neis ühist;
- 3) oskab leida-eristada tekstist olulist infot;
- 4) oskab analüüsida, kommenteerida, vestelda loetu põhjal.

Kirjutamine:

- 1) oskab kirjutada lühiartikleid, lühikirjandeid ainekava teematika piires;
- 2) oskab täita tabeleid, lünki, lõpetada lauseid, vastata küsimustele, kasutades selleks õpitud sõnavara ja keeleteadmisi

Õppesisu 9. klassis

- 1) Mina ja teised. Huvid ja võimed, iseloom; tervis; suhted sõpradega ja lähikondsetega.
- 2) Kodu ja lähiümbrus. Kodu ja koduümbrus, kodukohta tuntumad vaatamisväärsused; igapäevased kodused tööd ja tegemised, perekondlikud sündmused ja tähtpäevad.
- 3) Kodukoht Eestis. Eesti asukoht ja sümbolika, riigikord, tähtpäevad ja kultuuritavad, vaatamisväärsused; elu linnas ja maal; ilmastikunähtused, loodus ja käitumine looduses, looduskaitse.
- 4) Riigid ja nende kultuur. Õpitavat keelt kõnelevate riikide sümbolika, tähtpäevad ja kombed; mõned tuntumad sündmused ja saavutused ning nendega seotud nimed ajaloo- ja kultuurivaldkonnast; õpitava keele kultuuriruumi kuuluvad riigid; Eesti naaberriikide ja tuntumate maailmariikide nimed, rahvad ja keeled.

- 5) Igapäevaelu. Õppimine ja töö. Vaba aeg. Koolitee; koolielu; tee küsimine ja juhatamine; hügieeni- ja toitumisharjumused ning tervislik eluviis, suhtlemine teeninduses ja arsti juures; ametid ja kutsevalik, huvid, erinevad vaba aja veetmise viisid.
- 6) Meedia. Ajakirjandus; raadio; televisioon; internet; kasutamismõimalused ja ohud; tarbimise harjumused.

Vene keele ainekavas käsitletavate keeleteadmiste ülevaade: vt. Lisa 3.