



**Leisi Kooli**  
**ARENGUKAVA**  
**2021 – 2025**



## **Sisukord**

<b>Sissejuhatus.....</b>	<b>3</b>
<b>Lähtepositsioon aastateks 2021 – 2025 .....</b>	<b>4</b>
<b>Visioon, missioon, väärtused .....</b>	<b>5</b>
<b>Strateegilised eesmärgid ja oodatavad tulemused.....</b>	<b>5</b>
<b>Arengukava ellurakendamise meeskonnad ja visuaal.....</b>	<b>7</b>
<b>Tegevuskava.....</b>	<b>8</b>
<b>Investeeringute vajaduste kava aastateks 2021 - 2025.....</b>	<b>12</b>
<b>Arengukava protsessi kirjeldus.....</b>	<b>13</b>
<b>LISA 1. Töögrupi liikmed.....</b>	<b>13</b>
<b>LISA 2. Tegevusnäitajad (statistilised andmed).....</b>	<b>14</b>
<b>LISA 4. Ettepanekud arengukava projekti muutmiseks .....</b>	<b>16</b>

## Sissejuhatus

Leisi Kooli arengukava on dokument, mis määrab ära kooli arengu põhisuunad ja valdkonnad viieks aastaks. Arengukava koostamisel on lähtutud PGS § 67 lg 1, Saaremaa Vallavalitsuse 17.03.2020 määrusest nr 2-2/2 ja VV koostatud haridusasutuse arengukava koostamise juhendist. Arengukavas on kirjeldatud kooli lähtepositsioon, strateegilised eesmärgid, tegevuskava ja investeringute vajadused arengukava perioodiks. Arengukava on koostatud nii, et see seaks kooli tegevusele eesmärgid ja suunad põhivaldkondades, mis tagaks jätkusuutliku tasakaalustatud arengu, annaks kindlustunde tulla toime kooli ees seisvate väljakutsete ja muutustega.

Kooli arengukavas on kirjas kooli moto, missioon, visioon ning põhiväärtused:

- ❖ moto on organisatsiooni juhtlause, suhtumisele viitav mõttetera;
- ❖ missioon on organisatsiooni vastutusrikas ülesanne, kooli olemasolu eesmärk;
- ❖ visioon kirjeldab organisatsiooni soovivat ideaalset olukorda, mille poole täites missiooni pürgitakse.

Kooli missioon ja moto sõnastati koolipere ühistööna veel Leisi Keskkooli aegu ning sellele joondub terve organisatsioon, kuna sisu on jätkuvalt väga oluline nii alg- kui ka põhikoolis ning kinnitab kooli järjepidevust õppetöö ja kasvatusprotsessis.

Kooli tegevuse põhialaks on väärtuspõhine kasvatus ning eesmärk pakkuda võrdselt võimalusi õppijatele heatasemelise hariduse omandamiseks. Väärtuspõhine tegutsemine tähendab ühiselt kokku lepitud väärtustest kinnipidamist organisatsioonis ning kõikide osapoolte tegevust ühiste väärtuste alusel ja ühiste väärtuste kaudu.

Leisi Kooli missiooni ja visiooni elluviimiseks on kavandatud kooli arengu strateegilised eesmärgid ja põhisuunad, tegevusnäitajad ja olulisemad parendustegevused. Eesmärkide saavutamiseks kavandatakse tegevuste loend kajastub arengukava tegevuskavas. Tegevuskavas jaotuvad strateegilised eesmärgid alaeesmärkideks ning nende täitmiseks kavandatud tegevused on esitatud neljas valdkonnas

- ❖ eestvedamine ja juhtimine
- ❖ personalitöö ja koostöö huvigruppidega
- ❖ õppe- ja kasvatusprotsess
- ❖ õpikeskkonna kujundamine ja ressursside juhtimine.

Arengukava on aluseks üldtööplaanile, milles esitatakse konkreetsed tegevused arengukava eesmärkide ja põhisuundade elluviimiseks, sõnastatakse mõõdetavad tulemused, esitatakse tegevuste tähtajad ja tegevuste saavutamise eest vastutavad isikud. Iga õppeaasta lõpus analüüsitakse arengukava elluviimist ning koostatakse õppeaasta kokkuvõte, mis kajastab arengukava elluviimise hetkeseisu.

## Lähtepositsioon aastateks 2021 – 2025

Leisi Kool on põhiharidust andev munitsipaalõppeasutus. Leisi Kooli hoone on ehitatud 1983. aastal ning renoveeritud 2010.aastal. Leisi Kool on materiaal-tehnilise baasi poolest üks parim Saaremaal (ujula, võimla, puidutööõpetuse klass, arvutiklass ja majasisene arvutivõrk ning aleviku raamatukogu asub koolimajas).

Leisi Koolis õpib 2020/21 õppeaastal 144 õpilast. Klassikomplekte on koolis 9. Leisi Koolis töötab 24 pedagoogi (täiskohaga 13), kellest 17 vastab kvalifikatsiooni nõuetele. Kvalifikatsiooni on omandamas 4 töötajat.

Leisi Kool kuulub „Ettevõtliku kooli“ võrgustikku ja lähtuvalt sellest haridusprogrammist on kooli ülesanne õppijas ettevõtliku hoiaku kujundamine läbi õppetöö, toetudes riiklikule õppekavale. Õppeprotsessis saab iga aineõpetaja kaasa aidata ja julgustada õppijat olema tahan-suudan-teen eluhoiakuga, kes on julge algataja, otsib uusi lahendusi, on kõrge motivatsiooniga, tegutseb koos teistega, püstitab eesmärged, saavutab tulemusi, on vastutustundlik ja hooliv, on võimeline ise ennast analüüsima ning algatatud tegevused lõpuni viima. „Ettevõtliku kooli“ mudeli rakendamine aitab rakendada koolis muutunud õpikäsitlust, siduda õpitut päriseluga, teha edukat koostööd lastevanematega ja partneritega, muuta õppetöö huvitavamaks, tuua sära nii õpilaste kui ka õpetajate silmadesse ja panustada kohaliku kogukonna heaks.

Väärtuspõhist kasvatust toetab kooli sügavate traditsioonidega huvitegevus, alates 5.klassist tegutsev TORE organisatsioon ja algklassides rakendatav VEPA meetodika.

VEPA Käitumisoskuste Mängu meetodika kasutusele võtmine on soodustanud muutuva õpikäsituse rakendamist, kuna arendab laste võimet kontrollida oma reaktsioone ja analüüsida oma käitumist. „Ettevõtliku kooli“ mudeli ja VEPA meetodika rakendamine laiemalt koolis on aluseks kooli visiooni saavutamisele ning võimaldab õpetajal üha enam olla õppija mentor ning ka väärtuskasvataja, kes kujundab teadlikult õppija hoiakuid ja toetab ennastjuhtiva õppija kujunemist.

Arengukava koostamisel võeti aluseks 2020.a läbiviidud sisehindamine ja hetkeolukorra analüüs (Lisa 1 Väljavõte Leisi Kooli sisehindamise aruandest), erinevate rahuloluuuringute tagasiside ning tulemus- ja tegevusnäitajad HaridusSilmas (Lisa 2 HaridusSilm.ee, Leisi Kooli tegevusnäitajate kokkuvõte).

Arengukava koostamisel ja uute eesmärkide püstitamisel juhinduti Saaremaa valla hariduse arengukavast 2020 – 2030

<https://www.riigiteataja.ee/akt/4260/6202/0073/Hariduse%20arengukava>,

Haridusvaldkonna arengukava eelnõust 2021 – 2035

[https://www.hm.ee/sites/default/files/haridusvaldkonna\\_arengukava\\_2035\\_29.10.2020\\_riigikogusse.pdf](https://www.hm.ee/sites/default/files/haridusvaldkonna_arengukava_2035_29.10.2020_riigikogusse.pdf), kooli põhimäärusest <https://www.riigiteataja.ee/akt/404072019007>, Eesti Vabariigis kehtivatest seadustest (PGS, PRÕ, GRÕ), Eesti elukestva õppe strateegiast 2020

<https://www.hm.ee/et/elukestva-oppe-strateegia-2020>, Eesti säästva arengu riikliku strateegia

„Säästev Eesti 21“ <https://www.riigiteataja.ee/akt/940717>, kooliarenduse prioriteetidest ning arengusuundadest.

Kooli 2021 - 2025 arengukava on elukestvaõppe jätkustrateegia, kus kooli arengu sihtide seadmisel ja elluviimisel on olulised märksõnad:

- ❖ nüüdisaegne õpikäsitus ja mitmekesine õpikeskkond
- ❖ ettevõtlik, vastutav õppija ja pädev, motiveeritud õpetaja
- ❖ keskkonna- ja terviseteadlikud õpilased ja töötajad
- ❖ koostöö, usaldusvärsus ja eri huvipoolte kaasamine
- ❖ paindlikkus ning suunatus tulevikku, tõendus põhisisus ja professionaalsus.

## Visioon, missioon, väärtused

### MOTO

Edukas õppimine on võti tulevikku!

### VISIOON

Leisi Koolis on kaasaegne, huvitav ja väärtusi toetav ning turvaline õpikeskkond, kus õpilane areneb ennast juhtivaks ettevõtlikuks nooreks, kes suudab tegutseda julgelt ja pädevalt kiirelt arenevas maailmas.

### MISSIOON

Leisi Kool loob võrdsed võimalused heatasemelise hariduse andmiseks kõigile erinevate võimetega õppuritele. Noortes kasvatatakse oluliste isikuomaduste – aususe, kohusetunde, töökuse, ettevõtlikkuse, koostöövalmiduse, nõrgematest hoolimise jms – väärtustamist, et tagada nende edukas toimetulek edasises elus.

### Kooli põhiväärtused

**AUSUS** - olla aus enda ja teiste suhtes. Ausus eelkõige iseenda vastu annab julguse tunnistada enda tehtud vigu ja võimaluse kiiresti tekkinud olukordi muuta.

**VASTUTUS** - on võime ja oskus arvestada oma tegevuse tagajärgedega. Iga inimene vastutab kõigepealt iseenda eest.

**KOHUSETUNNE** – ehk meelekindlus endale võetud ülesandeid hästi täita. Kohusetundlikul inimesel on hea enesedistsipliin.

**TÖÖKUS** - viib sihile ja tagab eesmärkide täitmise. Töökus ei loo üksnes vahendeid eluks, vaid loob elule väärtuse.

## Strateegilised eesmärgid ja oodatavad tulemused

**1. Õppeasutuse organisatsioonikultuur on hooliv, koostöine ja demokraatlik, toetab üldpädevuste arengut ja kõigi osaliste heaolu, sh paremat füüsilist ja vaimset tervist, erimeelsuste ja kriiside konstruktiivset lahendamist.**

- ❖ Koolikultuur põhineb meeskonnatööl, kus lapsevanem usaldab kooli ja kool lapsevanemat.
- ❖ Koolis austavad kõik huvigrupid kokku lepitud kommunikatsioonipõhimõtteid. Info on avatud, usaldusväärne ja suunatud probleemide lahendamisele.
- ❖ Lapsevanem on teadlik toetaja lapsele ja hea partner koolile.
- ❖ Toimivad tõenduspõhised sotsiaaluskuste arendamise programmid turvalisuse tagamiseks koolis.
- ❖ Tõhus kommunikatsioon E-koolis ja kodulehel tagab kõigi osapoolte rahulolu.
- ❖ Kool ja kogukond teeb koostööd õpilaste algatuste toetamisel ja elluviimisel.

## **2. Motiveeritud õppija arengut toetav pädev ja innustav personal ning võrgustikupõhine koostöö.**

- ❖ Kõik ametikohad on täidetud kvalifitseeritud personaliga.
- ❖ Töötajad on motiveeritud ja väärtustatud.
- ❖ Plaanipärased ja vajadustele vastavad koolitused.
- ❖ Motiveeritud ja väärtustatud õppurid.
- ❖ Tegutsevad valdkondlikud tugivõrgustikud nii õpi- ja käitumisraskustega kui ka andekatele õpilastele, personalile.

## **3. Õppija vastutab oma õppimise eest ja kujundab teadlikult oma õpiteed, et omandada teadmised, oskused ja hoiakud, mis aitavad elus toime tulla ja eesmärged ellu viia.**

- ❖ Õpilased on harjunud endale õppimises eesmärged seadma ja nende eest vastutama.
- ❖ Õpetajad juhendavad õpilasi oma õppimist tõhusalt ja läbimõeldult organiseerima.
- ❖ Õpilastele pakub huvi ja õpirõõmu uurimuslik ja probleemilahendusel põhinev õpe.
- ❖ Õpilane teab oma edusamme ja parendamist vajavaid tegevusi.
- ❖ Igale õpilasele on tagatud tema võimetele vastav ning pinget pakkuv õpitee.
- ❖ Õpilaste hariduslikud erivajadused on õigeaegselt märgatud ja meetmed rakendatud.
- ❖ Pingete, koolikiusamise, stressi vähenemine .
- ❖ Õppeprotsessi tagasiside on tõhus.
- ❖ Üksteist toetava töökeskkonna normiks kujunemine.

## **4. Eesti keele ja kultuuri säilimise ja arengu väärtustamine.**

- ❖ Õpilased väärtustavad eesti keele õppimist ja korrektset kasutamist.
- ❖ Koolis toimuvad emakeele mitteformaalseks õppimiseks mängulised ühisüritused.
- ❖ Raamatukogus toimub pidev lastekirjanduse tutvustamine õpilastele koostöös kooliga.
- ❖ Suurenenud on õpilaste mitmekülgse ja kultuurilise arengu võimalus mitteformaalses õppetegevuses.
- ❖ Kool on loonud soodsad tingimused piirkondliku murde uurimiseks.
- ❖ Õpilaste lugemishuvi ja keelekasutuse mitmekesistamine on kasvavas trendis.

## **5. Ühiskonda ja looduskeskkonda säästva arengu väärtustamine**

- ❖ Koolis on keskkonna ja terviseteadlikud õpilased ning töötajad.
- ❖ Õpilased mõistavad ning väärtustavad keskkonna ja tervise säästmise põhimõtteid.
- ❖ Õpilaste tarbimiskäitumiskultuur on keskkonnasäästlik, kus väärtustatakse vähem vajalike asjade tarbimise vähendamist ja taaskasutuse suurendamist.

## **6. Digipädevuste arendamine**

- ❖ Uuenduslikud õpetamispraktikad on igapäevane ja süsteemne osa kooli õppekorraldusest ning neid kasutab enamik õpetajaist.
- ❖ Õpilased, lapsevanemad ja kooli töötajad mõistavad digimaailma eeliseid ja ohte ning käituvad targasti.
- ❖ Kool rakendab tõhusalt digitaalseid õppevahendeid ning E-õppepäevad on koolitöö alternatiivne osa.

## Arengukava ellurakendamise meeskonnad ja visuaal



## Tegevuskava

Eestvedamine ja juhtimine		
EESMÄRGID:	TEGEVUSED	MÕÕDIKUD
<b>1. Leida parimad, usaldust tekitavad koostöövormid lastevanemate ja kooli vahel</b>		
	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Suhtlemis- ja koostööskuste koolitused</li> <li>❖ Koolitused lastevanematele vähemalt üks kord aastas</li> <li>❖ Lastevanemate kaasamine õpilaste koolivälise tegevuse organiseerimisse</li> <li>❖ Lastevanemate kaasamine tervistedendavasse tegevusse</li> <li>❖ Erinevate koostöövormide ja rahulolu analüüsimine</li> </ul>	Koolituskava täitmine Vähemalt üks koolitus aastas Lapsevanemad osaluse kasv koolivälise ürituste korraldamisel Tervisenõukogu koosseisus on lastevanemate esindajad
<b>2. Info kiire ja selge levik</b>		
	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Struktureerida kodulehe info kasutajale selgemaks ja mugavamaks</li> <li>❖ Teadlik maine kujundamine kogukonnas</li> </ul>	Huvigruppide rahulolu kooli kodulehega Kajastada meedias kooli edulugusid
<b>3. Ühisürituste korraldamine koostöös hoolekogu ja lastevanematega</b>		
	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Kaasata lapsevanemaid ja hoolekogu ühisürituste korraldamisesse</li> <li>❖ Ettevõtliku Kooli õppetegevusse kaasata lapsevanemaid</li> <li>❖ „Roheline Kool“, „Liikuma Kutsuv Kool“ ja „Tööle Kaasa“ projektitegevuse korraldamine koostöös lastevanematega</li> </ul>	Ühistegevuste arv kasvavas trendis
Personalijuhtimine ja koostöö huvigruppidega		
ALAEESMÄRGID	TEGEVUSED	MÕÕDIKUD
<b>1. Koolis on motiveeritud, elukestvat õpet järgiv, õppija arengut toetav personal</b>		



	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Nüüdisaegse õpikeskkonna ja –vahendite tagamine</li> <li>❖ Töötajate motivatsiooni- ja tunnustussüsteemi ülevaatamine</li> <li>❖ Koolituskava igaaastane koostamine lähtuvalt sisehindamise tulemustest</li> <li>❖ Pedagoogide toetamine kvalifikatsiooni täiendamisel või tasemekoolitusel</li> <li>❖ Õpetaja eneseanalüüsi põhjal enda töö tulemuslikkuse hindamine ja arenguestluste läbiviimine</li> </ul>	<p>Õpilaste ja õpetajate rahulolu on kõrge</p> <p>Tunnustamise kord on uuendatud</p> <p>Koolituskava täitmine 100%</p> <p>100% vastavus kvalifikatsiooninõuetele</p> <p>Eelarvelised vahendid on planeeritud</p>
<b>2. Haridustasemete ja -valdkondade ülene võrgustikupõhine koostöö: lapsevanemate, tugispetsialistide, vilistlaste ning toetava kogukonnaga.</b>		
	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Toimuvad teema- ja vajaduspõhised õppekogud, ümarlaud</li> <li>❖ Koostöökis tugistruktuuridega on loodud täiendavad võimalused õpetajate, õpilaste ja lastevanemate arenguks.</li> <li>❖ Kool on avatud koostöösuhetele teiste organisatsioonidega eesmärgiga toetada HEV-õpilastega tööd ja tõsta personali professionaalsust</li> </ul>	<p>Õppekogude ja ümarlaudade protokollid</p> <p>Kõik abi- või juhendamist vajavad on vastavalt vajadusele selle saanud.</p> <p>Rahulolu uuringus kajastuv protsent.</p>
<b>Õppe- ja kasvatusprotsess</b>		
<b>ALAEESMÄRGID</b>	<b>TEGEVUSED</b>	<b>MÕÕDIKUD</b>
<b>1. Enamik õpetajatest kasutab igapäevaselt suhtlus-, töö- ja õppeviise, mis võimaldavad õpilastel võtta vastutuse oma personaalse õpikeskkonna kujundamise eest</b>		
	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Õppetöö toetab autonoomse ja enastjuhtiva õppija kujunemist</li> <li>❖ Õpilase arengu toetamisel lähtutakse kooli väärtustel põhinevast kasvatuses</li> <li>❖ Toimub pidev õpiprotsessi tagasisidestamine</li> <li>❖ Iseseisvust arendavate ja väljundipõhise õppemeetodite kasutamine</li> <li>❖ Õppetegevuse juhendamisel on kaasav rõhk õppima õppimisel</li> </ul>	<p>Arenguestlused õpilastega igal õ-a</p> <p>100% kiusamisvaba kool</p> <p>Õppekvaliteet on koolis kõrge, head ja väga head õpitulemused üle 50%</p>
<b>2. Iga õpilase arengu jälgimine ja sellega arvestamine</b>		

	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Süsteemselt ja järjepidevalt on toetatud õpilaste annete arenemine ja huvidega tegelemine</li> <li>❖ Arenguestlustel õpilastega on põhisuund õppima – õppimisel ja ennastjuhtiva arengu toetamisele</li> <li>❖ Tugisüsteemi arendamine, rakendamine ja mõjususe hindamine</li> </ul>	Iga tuge vajav õpilane on toetatud , Osalemine huviringides u 90 % Arenguestluste protokollid
<b>3. Ettevõtlikuma lähenemise kujundamine õppe- ja kasvatustegevuses</b>		
	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Ettevõtliku Kooli tegevuste laiendamine õppetegevuses.</li> <li>❖ Õpetajatevaheline koostöö ning ainete lõimimine</li> <li>❖ Toimuvad sisekoolitused „õpetajalt – õpetajale“</li> </ul>	Koolitused toimuvad vastavalt koolituskavale Õppekavas kajastub lõimitud ettevõtlusõpe
<b>4. Raamatukogu ja kooli koostöö süvendamine</b>		
	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Toimuvad mängulised ühisüritused koostöös raamatukoguga</li> <li>❖ Toimub pidev lastekirjanduse tutvustamine õpilastele koostöös kooliga</li> <li>❖ Ettelugemise vahetundide korraldamine</li> </ul>	Laenutuste arvu suurenemine; raamatukogu külastamine kasvavas trendis Üritused toimuvad vastavalt kavale
<b>5. Huvi suurendamine kultuuriürituste vastu.</b>		
	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Kavandada teatrite, kunstinäituste ja kultuuriürituste külastamist.</li> <li>❖ Leisi Kooli kultuuritraditsiooni jätkamine (rahvatants, koorilaul, pilliring)</li> <li>❖ Külalistunnid/mitteformaalne õpe etenduste, näituste korraldamisega koolis</li> </ul>	Teatri, muuseumide, näituste külastamine kasvavas trendis. Laulu- ja tantsupidudel osalemine. Kooli võõrustab külalisõpetajad, kultuuri- ja kunstitegelasi koolis
<b>6. Emakeele ja kirjanduse väärtustamine</b>		
	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Kasvab lugemishuvi ja keelekasutuse mitmekesistamine</li> <li>❖ Kooli meediaring kajastab koolisündmusi.</li> <li>❖ Emakeelepäeva tähistamise traditsiooni sidumine omaloomingu esitamise ja kooliraamatu koostamisega</li> <li>❖ Õpilasesinduse kaasamine kauni keelekasutuse propageerimisse</li> </ul>	Üritustes osalejate rahulolu 4,0 Meediaring kajastab koolisündmusi Ilmub Leisi Kooli õpilaste omaloomingu kogumik
<b>7. Loodusprojektide jätkamine</b>		

	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ 1.-9.kl loodusprojektide koostamine ja esitamine KIKi, koostöös SÜG keskkonnahariduskeskusega</li> <li>❖ Teadust populariseerivate ürituste korraldamine</li> <li>❖ Koolis on loodud võimalused õpilastele loodus- ja täppisteaduste ning tehnoloogia valdkonna vastu huvi tekitamiseks</li> <li>❖ Teadushuviharidus kui ühe võimaliku meetmena õpilase individuaalse arengu toetamiseks</li> <li>❖ Liituda projektidega „Roheline Kool“ ja „Liikuma Kutsuv Kool“</li> </ul>	Projektõppe toimub Iga trimester vähemalt üks üritus
<b>8. Tarbimiskäitumisele tähelepanu pööramine</b>		
	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Käsitöös ja tehnoloogiõpetuses tähtsustada taaskasutust</li> <li>❖ Prügisorteerimine koolis ja kodus</li> </ul>	Õppetegevus kajastub õpetaja ainekavas Teabepäeva toimumine, Õpilaste teadlikkuse uuring
<b>Õppekeskkond ja ressursside juhtimine</b>		
<b>ALAEESMÄRGID</b>	<b>TEGEVUSED</b>	<b>MÕÕDIKUD</b>
<b>1. Õpilased ja õpetajad katsetavad koostöös uusi digivahendeid ja alternatiivseid veebikeskkondi.</b>		
	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Olulisemate probleemide analüüs ja õpetajate vajaduste määratlemine digikeskkonna üha suuremal kasutuselevõtmisel</li> <li>❖ Haridustehnoloogi juhendamisel sisekoolitused uute digivahendite kasutamisel</li> <li>❖ Võtta kasutusse Office 365 veebikeskkond õppetegevuse ühtlustamiseks</li> <li>❖ IT – tehnilise baasi vajaduspõhine uuendamine</li> </ul>	Digipädevuste arengu uuring - kõik oskavad kasutada Office365 ja Opiq keskkonda, Kooli õpikeskkonnas on kasutusel uuem digiõpivara
<b>2. Kõik õpetajad ja õpilased kasutavad igapäevaselt personaalset digitaalset töökeskkonda</b>		
	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ IT-tehniline baas toetab õppijate ja töötajate digipädevuste omandamist</li> <li>❖ Kooli õppekorralduses IKT toetab kooli infosüsteemi arendamist</li> <li>❖ Luua inspireeriv kaasajastatud õpikeskkond</li> </ul>	Digipädevuste arengu uuring - töötajad on pädevad ja õpikeskkond on inspireeriv (rahulolu 4,0)

## Investeeringute vajaduste kava aastateks 2021 - 2025

Jrk nr	Investeeringu vajadus	Eelarve	Võimalik kaasrahastamise allikas	aasta
1.	Lasteaiaruumide laiendamine ja raamatukogu rajamine koolihoone õppekorpuse ja spordikorpuse vahele	200 000		2021 – 2022
2.	Kooli mänguväljakule sportimis- ja mängimisvõimaluste laiendamine	10 000	Valla eelarve, võimalusel lisavahendite leidmine	2021 – 2025
3.	Arvutiklassi laiendamine naaberklassi (robotika) arvelt	30 000	Serveri vahetus	
4.	Ette valmistada ja võimalusel realiseerida projekt päikesepaneelide paigaldamiseks kooli katusele ning siduda taastuvenergia käsitlemine IT-vahendite abil õppeprotsessiga. Päikesepaneelide kasutamine ujula elektritarbimiseks annab võimaluse kasutada ujulat aastaringselt.			
5.	Keemia – füüsika klass muuta kaasaegseks õpikeskkonnaks, mis võimaldab turvaliselt teostada laboratoorseid töid nii keemias kui ka füüsikas	70000		
6.	Leisi staadionile jooksuradade rajamine	200000 - 250000		

## **Arengukava protsessi kirjeldus**

Arengukava on haridusasutuse meeskonna kokkulepe oma tulevikusuunast ning kava koostamise protsessi olid kaasatud erinevad huvigrupid. Arengukava koostamise algatas kooli direktor käskirjaga nr 1-1/8 27.08.2020.a . Arengukava koostamisel ja arendamisel on kasutatud erinevaid töövorme (ajurünnakud, rühmatööd, küsitlused). Sisehindamise raporti koostamise protsess on kooliarengu suuna ja eesmärkidega otseses seoses, kuna kolme aasta analüüs annab hea ülevaate kooli eduloost ja kitsaskohtadest. Sisehindamises läbiviidud rahulolu uuringu kaudu said osaleda erinevad huvigrupid kooli tugevuste ja parendamist vajavate valdkondade määramisel, mis olid aluseks uue arengukava koostamisele. Kooli sisehindamise raport valmis 28.08.2020. a, mida arutati ja analüüsiti kooli üldkoosolekul, lastevanemate üldkoosolekul, hoolekogus ja õpilasesinduses. Lähtudes eelkõige sisehindamises kinnitust leidnud kooli tugevustest ja parendamist vajavatest aspektidest, kujundati arengukava tööruhmade poolt kooli arengu suunad ja tegevused.

Arengukava tööruhmade ettepanekud jagunesid nelja parendusvaldkonna vahel: õppe- ja kasvatustöö, õpikeskkond, juhtimine ja eestvedamine ning koostöö ja head suhted. Selle tegevuse käigus täpsustusid uue arengukava eesmärgid ja põhisuunad, kuna analüüsiti eelneva arengukava eesmärkide täitmist ja kolme õppeaasta sisehindamise aruandeid. Ettepanekuid arengukava eesmärkide ja tegevuste osas esitati töökoosolekutel ja digikeskkonnas. Töökoosolekute toimumise ajad: 04.09.2020; 20.-21.10.2020; 19.11.2020; 26.11.2020. Hoolekogule esitati arengukava tööversioon 9. detsembril (Hoolekogu koosoleku protokoll nr 2 09.12.2020) ja arengukava projekt 10.veebruaril. (Hoolekogu koosoleku protokoll nr 3 10.02.2021). Arengukava projekti kohta said arvamust avaldada õpilasesinduses õpilased ja õpetajad õppenõukogus. (ÕE koosoleku protokoll nr6 19.02.2021).( Leisi Kooli õppenõukogu protokoll nr 3 18.02.2021 )

Arengukava valmimise protsessis osalesid arengukava koostamise tööruhmad, juhtkond, hoolekogu ja õpilasesindus.

### **LISA 1. Töögrupi liikmed.**

Juhtkond: direktor, õppealajuhataja, huvijuht, infojuht, haldusjuht/asjaajaja

Õpilasesindus: 5. – 9.klasside esindajad.

Hoolekogu – 1. – 9. klasside lastevanemate 9 esindajat, 3 õpetajat, KOV esindaja.

Koolitöötajate tööruhm: I tööühm (strateegilised eesmärgid ja huvigruppidega koostöö valdkond) - Riina Piperskih, Sirje Kanemägi, Kadri Kanemägi, Harald Tõru, Triin Arva;

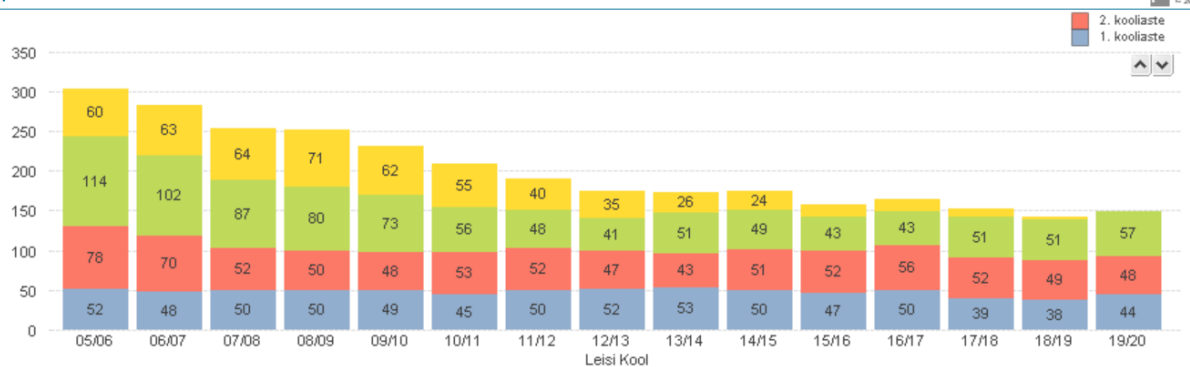
II tööühm ( strateegilised eesmärgid ja eestvedamise valdkond) – Tiia Kuris, Meeli Stankevits, Katrin Õitspuu, Marge Metsamaa;

III tööühm (strateegilised eesmärgid ja õppe-/kasvatustöö protsessi valdkond) – Riina Sirg, Silver Mehik, Inna Krotman, Tiina Oks, Karin Veitmaa;

IV tööühm (strateegilised eesmärgid ja õpikeskkond ning ressursside valdkond) – Jane Süld, Imbi Oolup, Janis Valk, Jana Tehu, Sander Sulg

## LISA 2. Tegevusnäitajad (statistilised andmed).

### Õpilaste arv kooliastmete lõikes

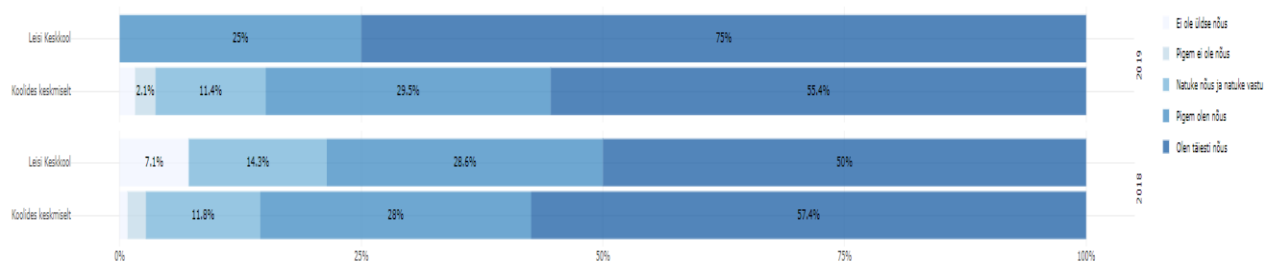


### KOOLI TASAND

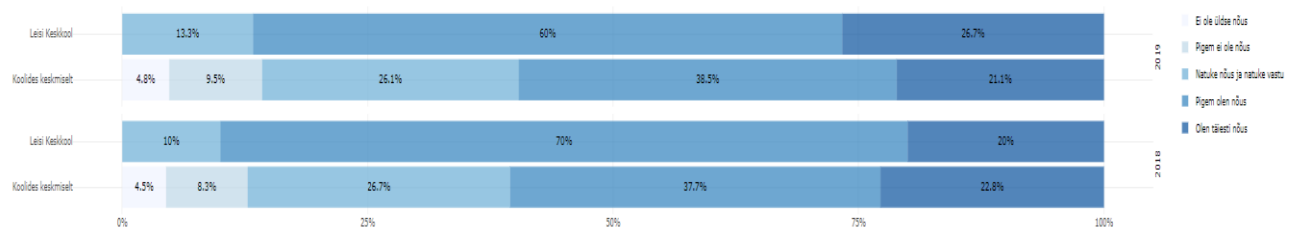
#### Tulemus- ja tõhususnäitajad

Näitajad	Kooli/KOV/Maakond	12	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2019
Õpilaste ja õpetajate ametikohtade suhtarv põhihariduses	EESTI	1,7	11,7	11,9	12,0	12,0	12,0	11,8	11,6
	Leisi Kool	3,6	11,6	11,6	10,6	10,4	9,5	9,3	10,5
Klassikomplekti täituvus põhikoolis	EESTI	3,3	16,0	16,0	16,2	16,0	15,7	15,7	15,6
	Leisi Kool	3,6	14,7	13,6	15,8	17,0	14,2	15,3	16,6
Klassikomplekti täituvus I ja II kooliastmes	EESTI	3,9	16,6	16,5	16,8	16,5	16,2	16,2	16,1
	Leisi Kool	3,5	16,0	14,4	16,5	17,7	13,0	14,5	15,3
Klassikomplekti täituvus III kooliastmes	EESTI	3,3	14,9	15,1	15,1	14,9	14,6	14,6	14,8
	Leisi Kool	3,7	12,8	12,3	14,3	14,0	17,0	17,0	19,0

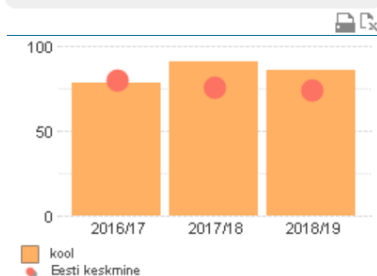
#### 4. klass: Huviringidega rahulolu



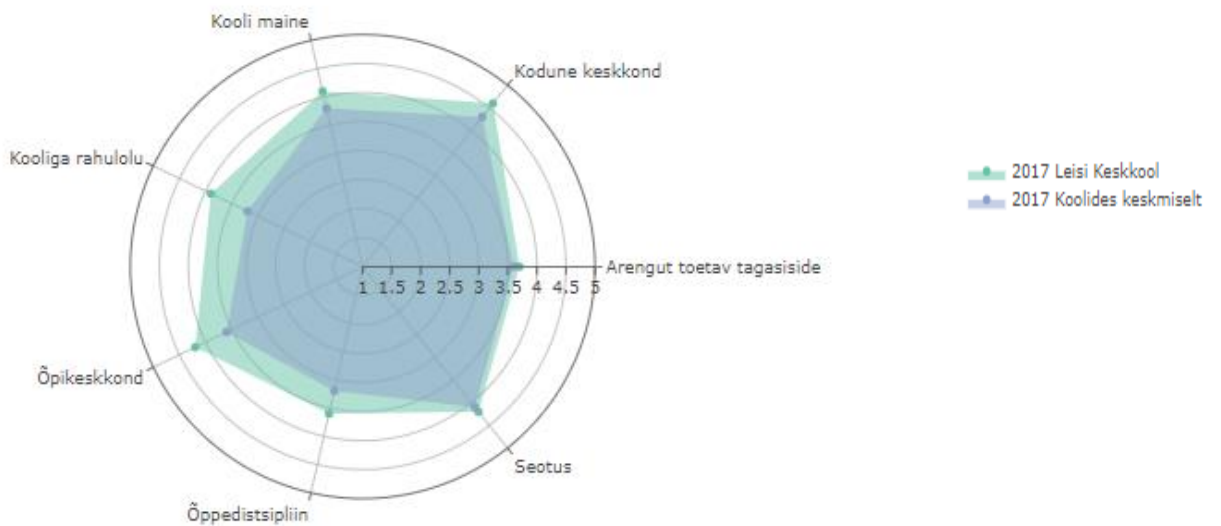
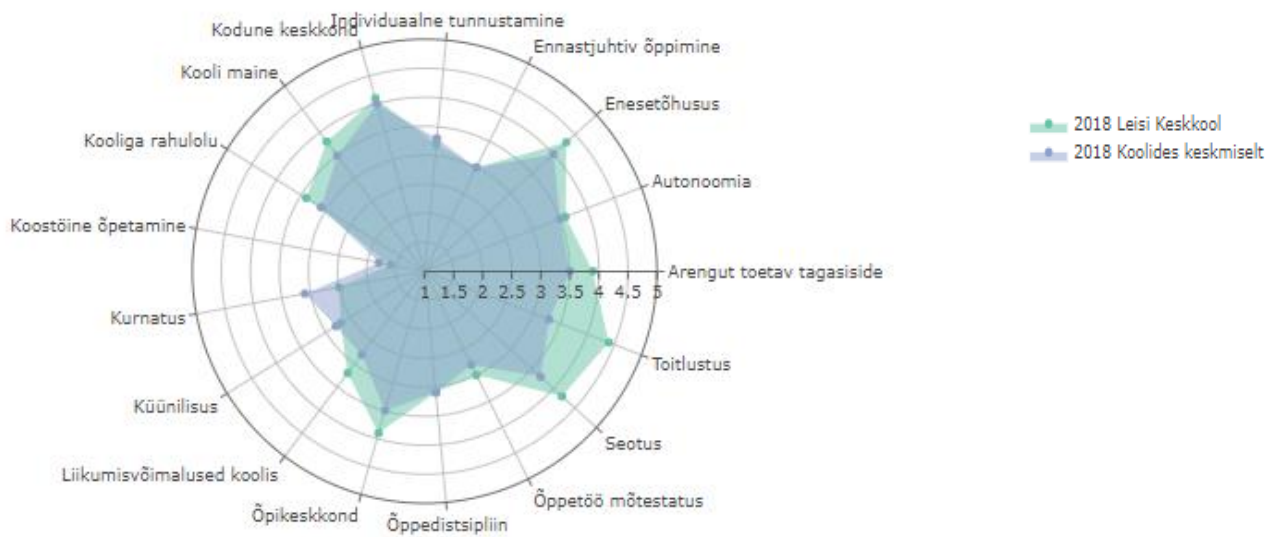
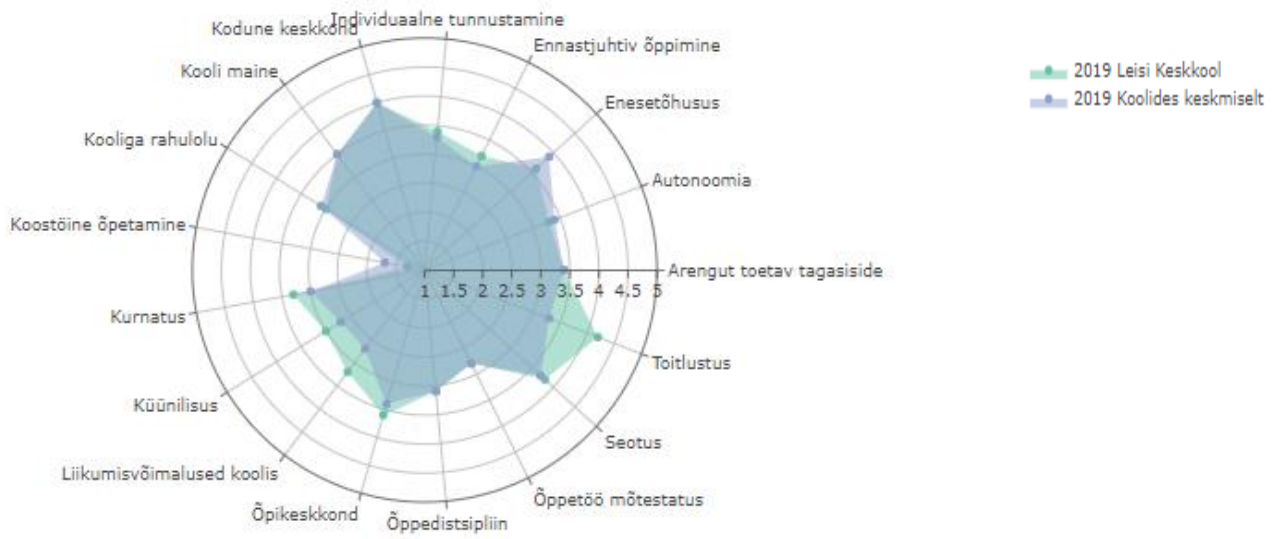
#### 8. klass: Huviringidega rahulolu



#### Kiusamise puudumine, %



# INNOVE rahulolu uuring



## LISA 4. Ettepanekud arengukava projekti muutmiseks

Jrk	Ettepaneku esitaja	Viide arengukavale	Ettepaneku sisu	Seisukoht
1.	Hoolekogu Rael Männiste	Emakeele ja kirjanduse väärtustamine	Omaloomingu (jutuke, luule, laul) koostamise võimalused emakeelepäevaks	Tegevused kajastatakse õppeaasta tegevuskavas
2.	Hoolekogu Rael Männiste	Emakeele ja kirjanduse väärtustamine	Laste loomingu kajastamine kooli kodulehel ja kogumikus	Autorite nõusolekul on kool nõus kajastama kodulehel
3.	Hoolekogu Rael Männiste	Looduskeskkonna säästva arengu väärtustamine	Loodushuviliste ringi avamine, kus saab kasvatada koolis tarbimiseks aedvilju	Tekitada õpilastes huvi ja kajastada õppeaasta tegevuskavas
4.	Riina Sirg	Leida parimad, usaldust tekitavad koostöövormid lastevanemate ja kooli vahel	Lastevanemate kaasamine kooli tervisenõukogu töösse	Lisada arengukavva
5.	Tiia Kuris	Info kiire ja selge leviku mõõdik	Parandus: huvigruppide rahulolu kooli kodulehega	Teha parandus sõnastuses
6.	Tiia Kuris	Õppe- ja kasvatusprotsess		